

吉林城市职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2025年度)



二〇二五年十二月

年报公开形式及网址

年报公开形式：吉林城市职业技术学院官方网站

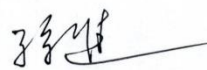
网址：https://www.jlcsxy.com/?list_107/

附件 1

内容真实性责任声明

学校对 吉林城市职业技术学院 职业教育质量年度报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



学校法定代表人（签名）： 

2025 年 12 月 31 日

前 言

为深入贯彻落实党的二十大精神，积极践行《中华人民共和国职业教育法》以及《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的相关要求，进一步优化和完善职业教育质量年度报告制度，吉林城市职业技术学院秉持全面、精准、科学、严谨的态度，对学校整体状况展开统筹分析，全面公开各类信息，自觉接受社会各界的监督，精心编制并正式推出《吉林城市职业技术学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》。

在新时代职业教育蓬勃兴起、蓬勃发展的大背景下，吉林城市职业技术学院始终坚守初心，勇毅前行，将培养高素质技术技能人才作为核心使命，全力以赴为地方经济社会的繁荣发展添砖加瓦。学校积极响应国家关于提升职业教育质量的号召，坚定不移地推进“质量立校、特色强校”的发展战略。严格依照教育部和吉林省教育厅的工作部署与精神指引，自 2025 年 10 月起，全面启动年报工作方案的制定与实施工作。在编制过程中，严格遵循“全面性、客观性、创新性”原则，迅速成立了由校领导亲自挂帅、各部门协同配合的工作专班。历经严谨的数据收集、深入的分析研讨、反复的撰写修改等多个环节，确保报告内容丰富详实、数据权威可靠。

《吉林城市职业技术学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个维度，全方位、多层次地向社会展示本年

度吉林城市职业技术学院的人才培养质量与办学水平。

教育教学质量强化：筑牢育人根基，提升教学品质

教育教学质量是学校发展的生命线。本学年，学校高度重视教学质量监控与保障体系建设，构建了全方位、多层次的教学质量监控网络。通过定期开展教学诊改工作，对教学过程进行全面“体检”，及时发现并解决教学中存在的问题；严格实施课程评估制度，从课程目标、教学内容、教学方法、教学效果等多个维度对课程进行综合评价，推动课程质量的持续提升；大力加强教师发展工作，通过组织各类培训、教学研讨活动以及教学竞赛等，为教师搭建成长平台，促进教师教学能力和专业素养的不断提高。在全体师生的共同努力下，学校教学过程的规范性和有效性得到了充分保障，教育教学质量稳步提升，为学生的成长成才奠定了坚实基础。学校科研工作也取得了新突破，省级高教科研课题立项数量较上一学年有了显著增长，科研成果的质量和影响力不断提升，为学校的教育教学改革和人才培养提供了有力的理论支持。

专业与课程体系优化：紧跟时代步伐，对接市场需求

专业是人才培养的载体，课程体系是人才培养的核心要素。为适应经济社会发展和产业转型升级的需求，学校紧密结合行业发展趋势和市场需求，依据吉林省高质量发展战略，对专业布局进行了动态调整。一方面，对传统专业进行升级改造，融入新技术、新工艺、新规范，提升专业的内涵和竞争力；另一方面，积极申报开设新兴专业，培养适应未来产业发展需求的高素质技术技能人才。在课程体系构建

方面，学校坚持“工学结合、产教融合”的理念，打破传统学科体系，以职业能力培养为主线，构建了模块化、项目化的课程体系。大力强化实践教学环节，增加实践学时比重，建设了一批高水平的校内实训基地和校外实习基地，为学生提供了充足的实践机会，确保人才培养方案既具有前瞻性又具有实用性，使学生能够更好地适应职场需求。

校企合作深化：携手企业共进，实现互利共赢

校企合作是职业教育发展的必由之路。本学年，学校进一步深化与企业的合作，与众多知名企业建立了长期稳定的战略合作关系。双方共同制定人才培养方案，共同开发课程和教材，共同建设实训基地，共同实施人才培养过程，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。通过“工学交替、订单培养”等多样化的人才培养模式，学生能够在真实的工作环境中学习和实践，提前了解企业文化和职业要求，提高职业技能和职业素养，为学生毕业后顺利进入企业工作奠定了坚实基础。学校也为企业提供了技术支持和人才保障，帮助企业解决生产过程中的技术难题，为企业培养了大量急需的高素质技术技能人才，实现了学校与企业的互利共赢、共同发展。

学生全面发展与成长：关注个体需求，促进多元发展

学生是学校教育的主体，促进学生全面发展与成长是学校一切工作的出发点和落脚点。学校始终坚持“立德树人”的根本任务，深化“三全育人”改革，构建了“五育并举”的育人体系。在德育方面，加强思想政治教育和品德教育，培养学生的社会责任感和爱国主义情怀；在智育方面，优化课程设置和教学方法，激发学生的学习兴趣和

潜能，提高学生的知识水平和学习能力；在体育方面，开展丰富多彩的体育活动，增强学生的体质和健康水平；在美育方面，加强艺术教育，培养学生的审美情趣和艺术修养；在劳动教育方面，组织学生参加各类劳动实践活动，培养学生的劳动观念和劳动技能。此外，学校还高度重视学生的心理健康教育和职业规划指导，通过开设心理健康教育课程、开展心理咨询活动、举办职业规划讲座等方式，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引导学生合理规划大学生活和职业生涯，助力学生成长为具有社会责任感、创新精神和实践能力的优秀青年。

社会服务与贡献显著增强：勇担社会责任，服务地方发展

作为地方高职院校，学校始终牢记服务地方经济社会发展的使命，积极履行社会责任。本学年，学校充分发挥自身的专业优势和人才优势，持续开展服务帮扶工作，助力乡村振兴。通过开展农村实用技术培训、农村电商培训等活动，为农民传授知识和技能，帮助农民增收致富；通过参与农村基础设施建设、农村环境整治等工作，为改善农村生产生活条件贡献力量。学校还加强了与地方企业的合作，为企业提供技术咨询、技术培训、技术攻关等服务，帮助企业提高技术创新能力和市场竞争力。此外，学校积极开展国际交流与合作，引进国外优质教育资源，开展国际合作办学项目，提升了学校的国际化办学水平和国际影响力，为地方经济社会发展培养具有国际视野的高素质技术技能人才。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学理念	3
1.3 专业设置	5
2. 人才培养	7
2.1 立德树人	7
2.2 在校体验	13
2.3 技能成长	24
2.4 就业质量	35
2.5 专业建设	45
2.6 师资队伍	59
3. 服务贡献	71
3.1 服务产业转型	71
3.2 服务充分就业	75
3.3 服务民生福祉	78
3.4 服务美丽中国	79
3.5 具有本校特色的服务	84
4. 文化传承	86
4.1 传承工匠精神	86
4.2 传承红色文化	88
4.3 传承优秀传统文化	89
5. 国际合作	92
5.1 国际职教交流	92
6. 产教融合	95
6.1 产教深度融合建设	95
6.2 产教融合特色亮点	98

7. 发展保障	101
7.1 党建引领	101
7.2 经费保障	107
7.3 条件保障	109
7.4 质量保障	111
7.5 政策保障	115
8. 面临挑战	119
8.1 存在问题	119
8.2 面临挑战	122
8.3 发展展望	124

表 目 录

表 1-1	2024-2025 学年专业设置一览表	5
表 2-1	2024-2025 学年奖助促学情况一览表	15
表 2-2	2024-2025 学年职业院校技能大赛获奖情况一览表	25
表 2-3	2025 年学校毕业生去向	37
表 2-4	学校重点建设专业一览表	48
表 2-5	2024-2025 学年教师参与国培情况一览表	61
表 2-6	2024-2025 学年教师技能大赛获奖情况一览表	67
表 2-7	2024-2025 学年教师教学能力大赛获奖情况一览表	69
表 2-8	2024-2025 教师教研成果获奖情况一览表	69

图 目 录

图 2-1 劳动执勤.....	8
图 2-2 劳动教育主题班会.....	9
图 2-3 国学文化展览地.....	11
图 2-4 升旗仪式.....	12
图 2-5 军事化管理.....	13
图 2-6 资助政策培训会现场.....	16
图 2-7 资助政策培训会现场.....	17
图 2-8 学生心理测试.....	18
图 2-9 班会活动现场.....	19
图 2-10 “学生心理健康教育指导与研究基地”授牌、签约仪式.....	20
图 2-11 “情绪管理”大课堂.....	21
图 2-12 社团纳新现场.....	22
图 2-13 五四表彰大会暨文艺汇演清音社节目.....	23
图 2-14 五四表彰大会暨文艺汇演话剧社节目.....	23
图 2-15 团支部书记王美匀作为运动员代表发言.....	24
图 2-16 CY 舞团齐舞展示.....	24
图 2-17 2025 届毕业生专业分布.....	36
图 2-18 2025 届毕业生生源地分布.....	36
图 2-19 2025 届毕业生单位流向分布.....	38
图 2-20 2025 届毕业生单位流向分布.....	39
图 2-21 2025 届毕业生就业省份分布.....	39
图 2-22 2025 届毕业生薪酬情况.....	40
图 2-23 2025 届毕业生专业对口情况.....	41
图 2-24 2025 届毕业生对用人单位满意度情况.....	41
图 2-25 用人单位对 2025 届毕业生满意度情况.....	42
图 2-26 实习检查现场.....	45
图 2-27 学校专业结构类型.....	47
图 2-28 高水平专业群获批文件.....	50
图 2-29 吉林省教育厅相关通知.....	53
图 2-30 吉林省职业教育一流核心课程名单.....	53
图 2-31 教学改革论坛活动.....	55
图 2-32 《数控加工工艺与编程练习册》.....	57
图 2-33 智能网联教学实训场地.....	59

图 2-34 医药学院国培项目交流分享会.....	62
图 3-1 选拔赛现场.....	74
图 3-2 2025 届毕业生主要就业省份分布.....	78
图 3-3 2025 届毕业生主要就业单位性质分布.....	78
图 3-4 学校志愿者在长春市图书馆进行志愿服务.....	81
图 3-5 我校志愿者在物资发放现场接待外国选手.....	82
图 3-6 我校志愿者长春马拉松物资发放现场发放物资.....	82
图 3-7 我校 2025 年长春马拉松志愿者服务队.....	82
图 3-8 学校与蓝溪社区书记签约志愿者服务基地.....	83
图 3-9 吉林省第二届职业技能大赛获奖.....	85
图 4-1 学生用剪纸技法做旗袍创新设计.....	87
图 4-2 学生采用立体裁剪做新中式旗袍.....	87
图 4-3 医药学院弘扬工匠精神“筑医逐梦”技能大赛.....	88
图 4-4 学校师生参观长春市东北沦陷史陈列馆.....	89
图 4-5 汽车工程分院第六届风筝节活动.....	91
图 5-1 孙进董事长与梅尼昂议员交流.....	93
图 5-2 韩国教育代表团莅临我校访问交流.....	94
图 6-1 数字创意应用技术专业群布局与人才培育路径图.....	98
图 6-2 产业链“研发—制造—运维”全流程的专业体系图.....	99
图 6-3 《学前儿童游戏活动与指导》课程.....	100
图 7-1 深入贯彻中央八项规定精神学习教育启动部署会.....	102
图 7-2 学校党员集体观看历史题材影片《731》.....	103
图 7-3 赴井冈山培训现场照片.....	104
图 7-4 “凝聚党建力量 激发科研活力”专题报告会现场照片.....	105
图 7-5 “习近平文化思想引领时代新人”专题报告会现场照片.....	106

案 例 目 录

典型案例【2-1】以劳育人 绘就成长画卷	9
典型案例【2-2】培训强基固本 夯实学籍资助管理工作	15
典型案例【2-3】凝聚廉政共识 筑牢廉政防线	16
典型案例【2-5】医校联动聚合力 共筑校园心理防线	19
典型案例【2-4】情绪管理进课堂 减压赋能向未来	19
典型案例【2-6】创意板报绘心声 情绪管理共成长	20
典型案例【2-7】社团活动精彩纷呈 城院学子朝气蓬勃	21
典型案例【2-8】凝聚青春力量 展现社团风采	22
典型案例【2-9】街舞社团斩获“省街舞公开赛总冠军”	23
典型案例【2-10】院校携手共育 实习检查促成长	44
典型案例【2-11】聚焦能力培养 课程成果丰硕	52
典型案例【2-12】多元探索促教改 深耕细耘育新才	55
典型案例【2-13】严选优建教材 赋能专业发展	57
典型案例【2-14】医药国培交流 教学创新启航	62
典型案例【3-1】职赛启幕展风采 智联汽车育英才	74
典型案例【3-2】春“锋”送暖进书馆 志愿传承绽光芒	80
典型案例【3-3】城院志愿展风采 助力长马暖人心	81
典型案例【3-4】校社携手签约 共筑志愿新篇	83
典型案例【3-5】机电分院赋能 区域服务显成效	84
典型案例【4-1】满族旗袍入课 匠心薪火相传	86
典型案例【4-2】四大专业铸魂 匠心培育赋能	87
典型案例【4-3】清明祭英烈 青春志飞扬	89
典型案例【4-4】风筝载梦传文化 匠心润德育英才	90
典型案例【5-1】中法携手话职教 共筑教育新桥梁	92
典型案例【5-2】中韩职教交流 共绘发展新篇	93
典型案例【6-1】产教融合赋能 专业群启新程	98
典型案例【6-2】理念实践融通 育学前教育良才	100
典型案例【7-1】严抓作风建设 筑牢思想根基	102
典型案例【7-2】观《731》忆苦难 悟历史担使命	103
典型案例【7-3】井冈寻根淬初心 红脉传承砺担当	104
典型案例【7-4】党建科研双融共促 赋能思政育人新征程	105
典型案例【7-5】文化自信立心魂 时代使命勇担当	106

1.基本情况

1.1 学校概况

吉林城市职业技术学院是一所经教育部备案、国家正式批准设立，纳入国家统一招生计划，具备独立颁发国家高等学历证书资格的全日制普通高等职业院校。历经多年发展，学校在职业教育领域不断深耕，形成了独特的办学优势与特色。

学校坐落于长春市长江路经济开发区，与长春新光复路商贸中心相邻，具体地址为长春市宽城区北凯旋路 7666 号。这里地理位置优越，交通便利，周边商业氛围浓厚，为学生提供了丰富的实践与就业资源。校园内绿树成荫，环境优美宜人，教学生活设施先进完备且配套齐全。学校拥有 100 多个设备先进的实验室和实践教学实训基地，能够充分满足各专业学生的实践操作需求；多媒体教室多达 200 余间，为现代化的教学提供了有力支撑；图书馆藏书丰富，达百余万册，涵盖了各个学科领域，为学生提供了广阔的知识获取空间。

学校管理架构科学完善，设有董事会作为最高决策机构，全面统筹学校的重大发展规划与战略决策。校务管理委员会负责学校的日常管理工作，确保各项事务有序运转。学术委员会则专注于学术实务指导，为学校的学术研究、专业建设等提供专业建议与指导。

在组织体系方面，学校下设校办公室、教务处、学生处等 14 个职能部门，各部门分工明确、协同合作，共同保障学校各项工作的顺利开展。同时，学校设有汽车工程学院、机电工程学院、城市服务与数字学院、人文传媒学院、医药学院、马克思主义学院等 6 个二级

学院，涵盖了多个热门专业领域，为学生提供了多样化的专业选择。此外，还设有继续教育中心、心理健康教育与咨询中心等 2 个中心，继续教育中心为学生的学历提升与技能拓展提供了平台，心理健康教育与咨询中心则关注学生的心理健康，为学生的健康成长保驾护航。这些部门与学院共同构成了学校高效、完善的教学与管理体系。

学校拥有一支高素质、专业化的教职工队伍，现有教职员工 500 余人。其中，专任教师不仅具备扎实的专业知识，还拥有丰富的教学经验与行业背景。他们将理论知识与实际工作紧密结合，通过生动有趣的教学方式，引导学生掌握专业技能，培养学生的实践能力与创新思维。这支优秀的师资队伍为学校的教学质量提供了坚实保障，是学校培养高素质技术技能人才的核心力量。

学校秉承“厚德、明理、励志、知行”的校训，将自身发展与社会进步紧密相连。坚持弘扬主流价值观，诚实守信、依法办学，明确自身的社会责任与地位。在办学过程中，学校不断壮大办学实力，积极回报社会，倡导并踊跃参与各类公益事业。通过开展志愿服务、技能帮扶等活动，为构建和谐社会贡献着自己的力量，展现了学校的社会担当与良好形象。

经过三十多年的办学积累与沉淀，学校已向社会输送了数十万合格的技术人才，这些人才在各自的岗位上发光发热，为地方经济发展与社会建设做出了重要贡献。近年来，学校的办学成果得到了社会各界的广泛认可与高度赞誉，连续荣获“全国先进就业单位”“中华慈善突出贡献单位”“中国十大创业模范单位”等众多荣誉称号。这些

荣誉不仅是对学校办学成就的充分肯定，也彰显了学校在职教育领域的卓越影响力与示范引领作用。

1.2 办学理念

学校紧跟时代步伐，深度融入国家职业教育改革浪潮与吉林省区域发展战略布局，立足新发展格局，秉持“服务城市发展引擎，赋能未来产业变革”的核心理念。致力于成为城市产业升级的智力支撑、技术技能人才的孵化摇篮，以前瞻性视野和开拓性举措，为城市发展注入源源不断的创新活力，为未来产业变革储备高素质技术技能人才。

学校坚守“立德树人铸魂、能力为基固本、产教深度融合、创新驱动发展”的办学宗旨。将立德树人贯穿教育教学全过程，培养学生正确的价值观与社会责任感；以能力培养为核心，打造学生扎实的专业技能与综合素养；深化产教融合，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接；以创新为引领，激发学校发展内生动力，推动教育教学质量持续提升。

学校围绕“三优、三育、两中心、一目标”的教育模式，构建全方位育人体系。

- 三优：品德优良、能力优秀、专业优异；
- 三育：全员育人、全程育人、全方位育人；
- 两中心：以教学质量为中心，以学生发展为中心；
- 一目标：培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质技能型人才。

学校紧跟国家职业教育发展趋势与未来产业需求，实施“多元协同、双元融合、数字赋能”的人才培养模式。

多元协同：加强学校与政府、行业、企业、科研机构等多方合作，整合各方资源，共同制定人才培养方案、开发课程教材、建设实训基地、开展师资培训，形成多元协同育人格局。

双元融合：深化校企合作，实现学校教育与企业实践深度融合。企业深度参与人才培养过程，从课程设置、教学实施到评价考核，全程介入，使学生在学习过程中就能接触实际工作场景，积累实践经验，实现从校园到职场的无缝对接。

数字赋能：充分利用数字技术创新教育教学模式，打造智慧校园、智慧课堂。运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能（AI）等数字技术，丰富教学资源，优化教学过程，提升教学效果。同时，培养学生数字素养和数字技能，使学生适应数字化时代产业发展需求。

学校以“习、进、匠”三大文化为坚实支撑，注重培养学生的学习习惯、进取精神和工匠精神。在学习习惯培养方面，引导学生养成良好的自主学习、终身学习习惯；在进取精神培育方面，鼓励学生勇于挑战自我、追求卓越；在工匠精神塑造方面，注重培养学生精益求精、追求极致的职业态度。

在教学特色方面，持续推行“十大教育”特色内容，丰富教育内涵，提升学生综合素质。同时，不断创新“十加”教学方式，结合数字技术发展，探索线上线下相结合、虚拟与现实相融合的新型教学模式，提升教学效果。实施“三情三数”管理模式 2.0 版本，利用大

数据、人工智能等技术手段，实现精准管理、精准育人，以更加深厚的情感关怀和更加科学的数据分析，提升教育教学质量和管理效能。

学校的人才培养目标聚焦于培养具有社会责任感、职业素养、创新能力和实践能力的高素质技能型人才，不仅关注学生的专业技能培养，更注重学生的全面发展和社会适应能力的提升。通过实施“六个不仅仅”人才培养策略，致力于培养既具备专业能力又具备方法能力和社会能力的复合型人才，不断创新办学理念和教育模式，为培养符合时代需求的高素质技术技能人才贡献力量。

1.3 专业设置

学校现招生专业有 36 个，专业设置丰富多元，紧密贴合时代发展需求，涵盖了智能制造、信息技术、现代服务、健康管理、艺术与人文教育等多个领域，专业方向上定位城市大数据、城市智能化、城市宜居化、城市智慧化，学校通过前沿的课程设计与实践教学体系，致力于培养具备高度专业技能和创新能力的高素质技术技能人才。如表 1-1 所示：

表 1-1 2024-2025 学年专业设置一览表

序号	分院	专业代码	专业名称
1	汽车工程学院	500210	汽车技术服务与营销
2		500211	汽车检测与维修技术
3		460701	汽车制造与试验技术
4		460702	新能源汽车技术
5		460704	智能网联汽车技术
6	机电工程学院	460103	数控技术
7		460110	智能焊接技术
8		460204	新能源装备技术

序号		专业代码	专业名称
9		460301	机电一体化技术
10		460305	工业机器人技术
11		500108	动车组检修技术
12		510304	卫星通信与导航技术
13	城市服务与数字学院	500209	交通运营管理
14		500405	空中乘务
15		510203	软件技术
16		510204	数字媒体技术
17		500113	高速铁路客运服务
18		510205	大数据技术
19		530202	金融科技应用
20		530302	大数据与会计
21		530701	电子商务
22		540101	旅游管理
23		540106	酒店管理与数字化运营
24		540202	烹饪工艺与营养
25	人文传媒学院	440604	市政管网智能检测与维护
26		440501	工程造价
27		500201	道路与桥梁工程技术
28		520802	婴幼儿托育服务与管理
29		550103	数字媒体艺术设计
30		550109	游戏艺术设计
31		550114	室内艺术设计
32		550117	人物形象设计
33		440104	园林工程技术
34		550106	环境艺术设计
35	医药学院	520201	护理
36		520504	口腔医学技术
37		520507	医学美容技术
38		520601	康复治疗技术

2. 人才培养

学校以立德树人为根本，多措并举提升育人成效。在思想引领上，将思政教育融入专业课程，开展主题班会、专题讲座等活动，厚植学生爱国情怀与社会责任感。育人体系方面，构建“三全育人”格局，全员参与、全程贯穿、全方位渗透，形成育人合力。专业建设上，打造特色专业群，以产业需求为导向，培养高素质技术技能人才，让学生学有所长、学以致用。师资培养中，实施“高引精培”计划，提升教师教学与育人能力，发挥榜样示范作用。此外，完善职业技能大赛管理体系，以赛促学、以赛促教。同时搭建招生 - 培养 - 就业联动平台，精准对接社会需求，助力学生高质量就业，全方位促进学生成长为德才兼备、适应社会发展的新时代青年。

2.1 立德树人

学校始终秉持开拓进取的精神，持续探索育人创新的多元路径，将立德树人的核心理念深度融入教育教学的每一个环节。以高标准、严要求、高质量为鲜明导向，全方位塑造学生的品格、提升学生的能力、改变学生的思维，为学生的全面发展筑牢坚实根基。通过精心构建的育人体系，不仅注重学生专业技能的精进，更着力培养学生的综合素养与创新精神，力求培育出更多既具备扎实专业技术技能，又拥有良好职业道德与创新能力的高素质人才，让每一位学子都能成长为行业所需的能工巧匠，在未来的职业舞台上绽放光彩。

2.1.1 劳动引领，德育先行

学校始终坚守着一项传承多年的传统制度——劳动执勤。这一历

经十余载岁月沉淀的品牌活动，早已成为校园生活中不可或缺的一部分。它严格依照课程表精心规划安排，以班级为单位进行轮流执勤，实现了对学校各个角落的全方位覆盖，无论是重要的站岗点位，还是各个公共区域的清洁工作，都有同学们认真忙碌的身影。

在劳动教育的具体实施过程中，班干部们充分发挥模范带头作用，积极踊跃地献计献策，精心组织每一次劳动任务。他们以实际行动感染着身边的每一位同学，带领大家热情高涨地投入到劳动实践中。同学们在亲身参与中不断学习、持续成长，不仅掌握了实用的劳动技能，更培养了团队协作精神和责任感。

劳动值周活动宛如一座成长的桥梁，让学生们收获了课堂之外更为宝贵的能力与品质。他们深刻领悟到“一屋不扫，何以扫天下”的深刻道理，明白从点滴小事做起、脚踏实地的重要性，为未来的人生道路奠定了坚实基础。如图 2-1 所示：



图 2-1 劳动执勤

典型案例【2-1】以劳育人 绘就成长画卷

学校深化劳动教育多元实施路径，注重强化劳动教育思想引领，充分发挥辅导员育人主导作用，常态化开展劳动教育主题班会，结合劳动执勤实践深化价值传导；搭建学生自主参与、互助共进的劳动实践平台，引导学生在实践历练中提升劳动技能，在价值认同中涵养劳动精神，切实将劳动教育融入育人全过程，推动学生在劳动中成长成才。以主题班会衔接劳动实践，精准解决执勤实操问题，强化思想引领与实践指导的融合；辅导员主导、班干部联动的模式可快速复制，适配各班级劳动教育推进，有效推动劳动教育从实践落地向素养提升深化。



图 2-2 劳动教育主题班会

2.1.2 课程融入，思政育人

各二级学院积极响应学校立德树人的号召，在专业课程教学中深度融入思政教育元素，精准聚焦职业院校课程思政建设的关键要点，组织教师开展深入且细致的研究与探讨，力求探寻出最适合本校学生的课程思政实施路径。

在推进课程思政建设的过程中，我们深刻认识到，教师队伍是核心驱动力，他们如同领航者，引领着课程思政建设的方向；课程建设是关键战场，每一门课程都是传播思政理念、实现育人目标的重要阵地；课堂教学则是主要渠道，是知识传授、价值观引导和能力培养同

步进行的关键环节。

学校始终将立德树人作为教育的根本任务，坚定不移地将价值观塑造、知识传授和能力培养有机融合。教师们充分发挥主观能动性，巧妙地将价值观引导融入日常教学之中，通过生动的案例、深入的分析，春风化雨般助力学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

在立德树人的具体实践中，学校始终强调价值观引领的首要地位。鼓励教师充分挖掘专业课程中的思政元素，无论是专业理论中的科学精神、人文情怀，还是实践操作中的职业道德、工匠精神，都成为课程思政的宝贵资源，从而实现全方位、全过程育人目标。

2.1.3 国学浸润，文化育人

为了让传统文化浸润校园，营造沉浸式的文化育人环境，学校匠心独运，将 7 号教学楼走廊精心改造成了一条韵味十足的国学文化长廊。踏入其中，仿佛穿越千年时光隧道，儒家“仁者爱人、克己复礼”的温润教诲，道家“道法自然、天人合一”的深邃哲思，如潺潺溪流，在眼前与耳畔缓缓流淌，让学生深切领略到中华千年文化的深厚底蕴与独特魅力。

学校依托这一文化阵地，积极引导学生学习国学经典。通过诵读经典篇章、解读先哲智慧，不断提升学生的国学素养。同时，鼓励学生将国学智慧内化于心、外化于行，巧妙地运用到日常学习与未来工作中，以实际行动践行“厚德、明理、励志、知行”的校训精神，成长为有文化、有担当、有作为的新时代青年。如图 2-3 所示：

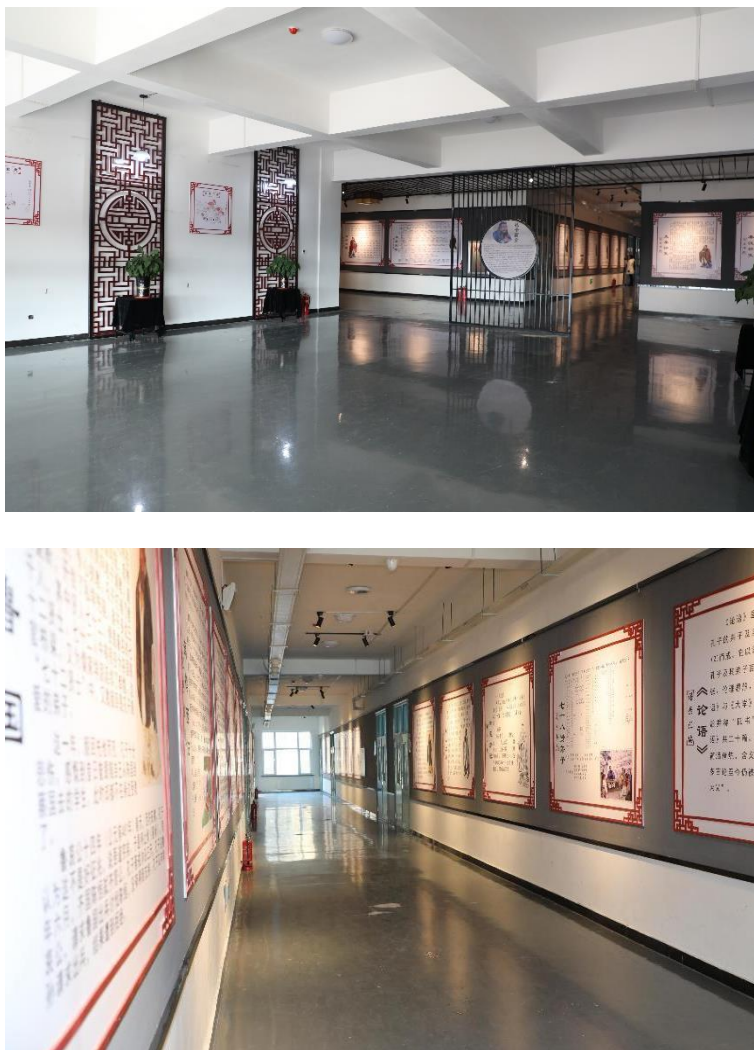


图 2-3 国学文化展览地

2.1.4 军事教育深化，育德砺能促成长

在民办高职院校中，校学生基础参差不齐、习惯养成问题较多，面对这些挑战，学校精准施策，引入并持续深化准军事化管理模式。该模式借鉴军队管理规范，紧密结合民办高职学生特点与学校实际情况，制定出更为严格、规范且贴合实际的管理细则，以军人标准严格要求学生，旨在全方位提升学生的综合素质。

在日常纪律规范的基础上，学校创新性地新增“军事素养 + 职业素养”融合训练。将队列训练、内务整理等军事素养培养内容，与

职场礼仪、岗位规范等职业素养训练有机衔接，助力学生把纪律意识转化为职业习惯，为未来职业生涯筑牢根基。

考虑到学生基础差异，学校在差异化教学中巧妙嵌入军事主题实践活动。通过开展国防知识竞赛、模拟应急演练等活动，既强化了学生的国防教育，又借助团队协作任务，有效提升学生的责任意识与执行力。

学校始终秉持“爱心铸魂、匠心逐梦”的教育理念，以“军营作风 + 职业精神”双引领，实现德育与技能培养的深度融合。通过多样化的教育活动与严格的日常管理相结合，让学生在生动活泼的氛围中全面发展，以军队纪律规范行为，以军人精神激励意志，以军营作风熏陶心灵。全年累计开展军事教育主题活动 12 场，学生文明习惯养成率、职业素养达标率较上年提升 15%，成功将学生培养成为契合行业需求的高素质应用型人才，书写着学校高质量发展的崭新篇章。如图 2-4、5 所示：



图 2-4 升旗仪式



图 2-5 军事化管理

2.2 在校体验

2.2.1 奖助提效

学校始终坚守立德树人的根本任务，将奖、助学金视为重要的育人载体，在学生群体中精心构建了一套完善的激励机制，全力推动“学、进、追、竞”优良学风的形成。学校深刻领悟到，奖、助学金的发放绝非单纯的经济资助，更是对学生勤奋学习、积极进取精神的肯定与激励。

优化资助体系，全方位满足学生需求

为充分发挥奖、助学金的育人与促学功能，学校持续优化资助体系。该体系不仅囊括国家奖学金、国家助学金、校内奖学金等各类奖项，还拓展了勤工俭学等多种资助途径，旨在全方位、多层次地满足学生的不同需求，助力学生全面成长成才。

公平公正公开，确保评选发放规范有序

在实际操作中，学校始终严格遵循公平、公正、公开的原则，保障奖助学金的评选和发放工作规范有序开展。学校成立了专门的评选委员会，成员由各专业教师代表、学生代表以及行政管理人员组成，

确保评选过程的科学性和民主性。

2025 年度，经过严格的评选程序，一大批优秀学子和团队脱颖而出。他们不仅在学业上成绩斐然，在品德修养、社会实践、创新能力等方面也表现卓越。这些优秀学生的涌现，为校园营造了浓厚的学术氛围，激发了更多学生向他们看齐，形成了良性竞争的良好局面。

树立先进典型，传播优秀经验

为进一步优化奖助结构，学校注重树立先进典型，通过举办表彰大会、优秀学子经验分享会等活动，让优秀学生的事迹和成功经验得以广泛传播。

学校积极构建创新引领、能力发展、学业促进、生活保障全面发力的奖助体系。鼓励学生积极参与科研创新、社会实践等活动，提升综合素质和创新能力。例如，学校与多家企业合作开展了实习实训项目，为获得奖助学金的学生提供优先参与的机会，让他们在实践中锻炼自己的专业技能和团队协作能力。

资助育人结合，助力学生全面发展

在资助育人方面，学校将资助与育人紧密结合，为学生提供心理咨询、职业规划等多元化服务，帮助学生解决成长过程中的困惑和问题，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

学校在 2025 年度的资助育人工作中，通过优化资助体系、确保评选公平、树立先进典型、资助育人结合等一系列举措，取得了显著成效，为学生的成长成才提供了有力保障，也为学校的发展注入了强大动力。如表 2-1 所示：

表 2-1 2024-2025 学年奖助促学情况一览表

序号	项目		人数	金额（万元）
1	国家奖学金		14	14
2	国家励志奖学金		253	151.80
3	国家助学金	春季	1517	280.65
		秋季	1517	280.65
4	助学贷款		139	201.82
5	自然灾害专业帮扶		142	9.83
6	校内学业奖学金		305	16.40
7	技能大赛校内奖学金		140	9.56
8	体育竞赛校内奖学金		41	1.85
9	优秀学生干部奖学金		106	5.30
10	优秀学生奖学金		179	5.37

数据来源：吉林城市职业技术学院学生资助中心、教务处、学生处

典型案例【2-2】培训强基固本 夯实学籍资助管理工作

为适应新形势下学籍资助管理工作要求，落实相关政策文件精神，提升管理人员业务水平，学校学籍资助管理中心组织开展了专题培训会，其中资助相关内容为重要板块。

培训会上，学籍资助管理中心对涉及资助的政策文件进行深度解读，结合校内实际资助案例，详细梳理了从学生入学资助申请到毕业资助结算的全流程关键节点。明确各岗位在资助工作中的具体职责，如资助政策宣传、申请审核、资金发放与监督等，确保资助工作每个环节都有专人负责、规范操作。

同时，着重强调资助工作关乎学生切身利益与教育公平，管理人员要以高度的责任心和严谨态度依规履职。在资助审核环节，严格审查学生申请材料，确保资助对象精准无误；在资金发放环节，保障资助金及时、足额发放到学生手中。

此次培训成效显著，推动了学校资助工作的制度化、规范化、流程化与信息化建设。管理人员对资助政策理解更透彻，操作更熟练，工作效率与服务质量大幅提升。后续，学校将持续开展此类培训，不断优化资助工作，为学生成长成才提供有力保障，助力学校学籍学历管理工作迈向新台阶。



图 2-6 资助政策培训会现场

典型案例【2-3】凝聚廉政共识 筑牢廉政防线

2025 年 10 月，学校针对学生专项资助工作召开了，关于学生专项资助廉政教育工作会议。学校党委、纪检委、资助中心领导及各分院辅导员齐聚一堂，共同聚焦学生资助廉政工作。党委韦部长强调，资助工作关乎学生切身利益，关乎教育公平，廉政建设刻不容缓。

纪检委李书记详细阐述自身职责，依据党章党规，监督资助工作执行情况，受理检举举报，确保资助工作公正透明。资助中心李主任介绍资助流程，强调严格审核受助人员资料，保证资金精准发放。各分院辅导员表示将认真落实政策，加强学生日常管理，及时反馈学生情况。

此次会议为学校学生专项资助工作指明方向，各部门将协同合作，筑牢廉政防线，确保资助资金真正惠及困难学生，推动学校资助工作高质量发展。



图 2-7 资助政策培训会现场

2.2.2 心理健康

2025 年，在学校学生处的统筹指导下，学校心理咨询中心携手各学院，精心组织并开展了三次全面且细致的心理普查工作。此次心理普查创新采用网络测评的方式，高效覆盖了不同学期、各个年级的学生群体。普查过程中，特别聚焦于对自杀潜在风险的精准监测，通过科学合理的测评体系与数据分析，实现了对学生心理状态分阶段、广范围的精准摸排，为全面了解学生心理健康状况提供了详实可靠的数据支撑。

针对普查中筛查出的中高风险学生，学校同步启动了及时有效的

干预机制。这一机制犹如一道坚固的心理危机“预警防线”，能够在第一时间察觉学生可能面临的心理困境；同时，它又像一双温暖有力的手，为那些有需要的学生及时递上心理健康的支持与帮助，助力他们走出心理阴霾，重拾阳光心态。如图 2-8 所示：

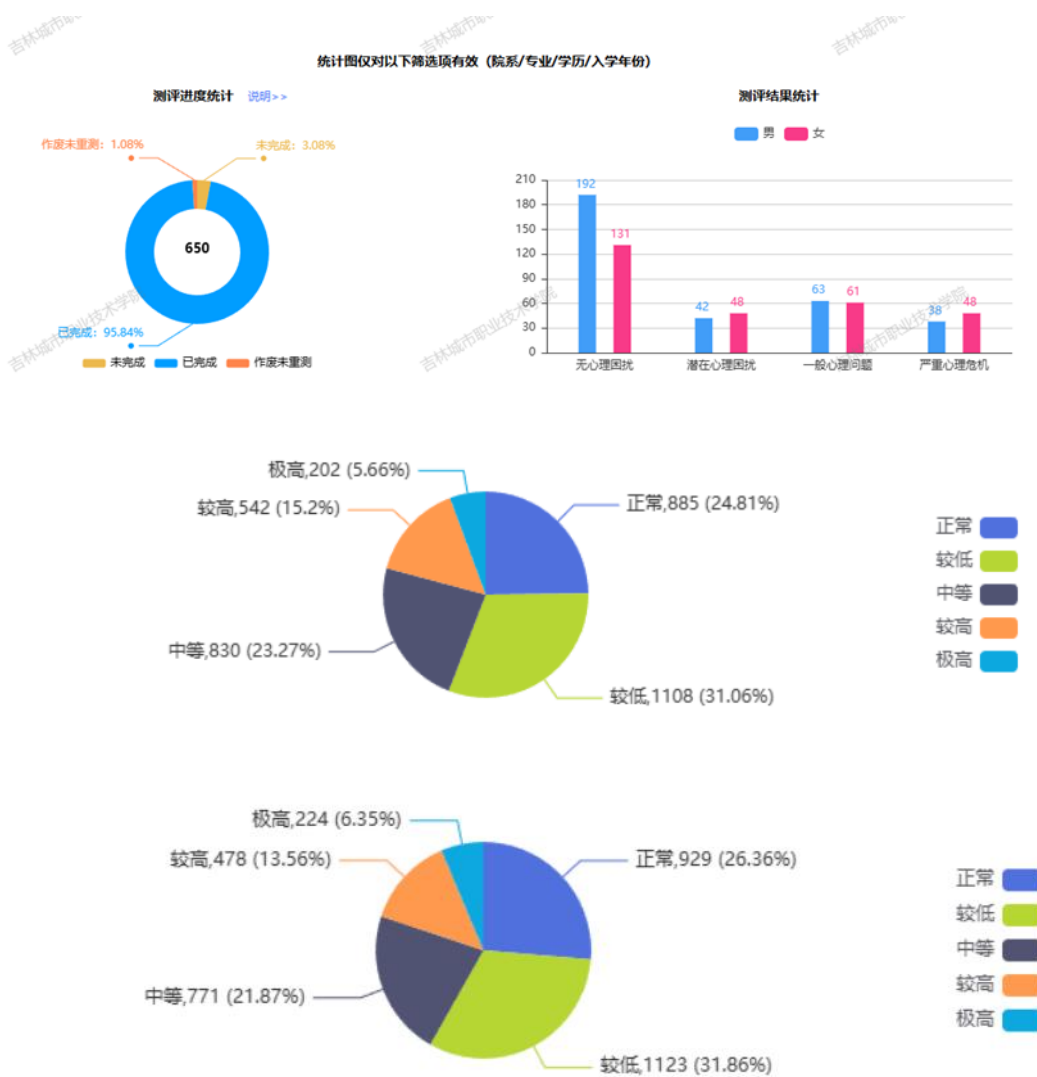


图 2-8 学生心理测试

数据来源：吉林城市职业技术学院心理健康中心

典型案例【2-4】情绪管理进课堂 减压赋能向未来

在学校举办的以情绪与压力管理为主题的班会活动中，各个班级通过生动的案例剖析、热烈的小组讨论等形式，将情绪识别的方法以及压力应对的技巧切实落地。原本抽象的“看懂情绪、疏解压力”理念，由此转化为同学们能够即刻运用在生活中的自我调节小工具。

从帮助同学们清晰认清情绪信号，到引导大家熟练掌握减压技巧，此次主题班会为每一位同学都增添了一份面对情绪波动的底气。往后，当同学们再次遭遇压力困扰时，便能够更加从容地成为自己情绪的“调节器”，自如应对各种情绪挑战。



图 2-9 班会活动现场

典型案例【2-5】医校联动聚合力 共筑校园心理防线

为积极落实吉林省高校心理健康医校联动工作要求，2025 年，学校与长春市第六医院共同举办签约揭牌仪式，正式成立“学生心理健康教育指导与研究基地”。此次校院共建意义重大，不仅整合了高校与专业医疗机构的资源，为高校心理健康教育搭建了更为专业、高效的平台，还为全省高校心理健康教育的高质量发展提供了可借鉴的范例。签约揭牌后，学校表示将持续深化与长春市第六医院的合作，不断探索医校联动的新路径、新方法。通过加强双方在心理健康领域的交流与合作，进一步完善心理健康教育体系，筑

牢校园心理安全防线，为学生的心理健康成长保驾护航。

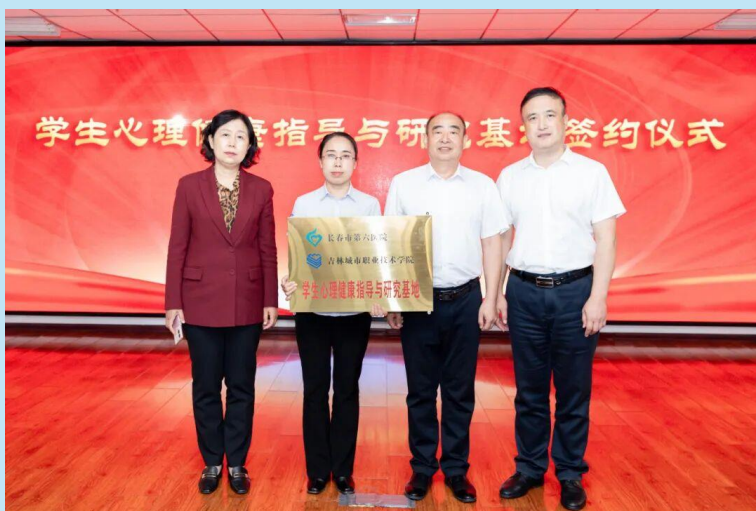


图 2-10 “学生心理健康教育指导与研究基地”授牌、签约仪式

典型案例【2-6】创意板报绘心声 情绪管理共成长

在情绪管理问题上，各班级别出心裁，以创意手绘融合心理知识的方式，将情绪管理技巧生动具象地呈现在板报之上，营造出浓郁且积极的心理育人氛围。色彩斑斓的画面搭配深入浅出的心理知识，让原本抽象的情绪管理变得直观易懂。此次板报展示活动意义非凡，它为学生们搭建了一个自由表达内心对心理认知的独特平台，大家在创作与欣赏的过程中，潜移默化地强化了自主调节情绪的意识。学生们深刻认识到，自己能够成为情绪的主人，掌控情绪的起伏，以更加积极乐观的心态面对生活与学习中的种种挑战，在成长的道路上稳步前行。



图 2-11 “情绪管理”大课堂

2.2.3 社团活动

学校始终将关注学生成长需求置于重要位置，积极搭建多元化沟通交流平台，涵盖定期举办的师生交流会、便捷高效的校长信箱以及实时互动的微信沟通渠道等。通过这些平台，学校全面、深入地倾听学生心声，针对学生提出的问题与建议，及时给予清晰准确的解释与切实有效的解决措施。

典型案例【2-7】社团活动精彩纷呈 城院学子朝气蓬勃

每学期初校团委联合学生处、大学生活动中心在腾飞广场举办社团纳新展演活动。同学们穿梭于各展位间，认真咨询加入社团事宜，根据兴趣特长选择心仪社团。通过与各社团成员面对面交流，他们不仅找到了志同道合的朋友，还确定了自己的兴趣方向，勇敢地迈出了探索自我的第一步。而各个社团也借此机会吸引了众多新鲜血液的加入，为社团的发展注入了新的活力。

一直以来，学校以“发展学生特长，培养综合素质”为宗旨，常态化开展社团活动，让社团成员融入到校园各类文体活动，发光

发彩，锻炼提升。此次活动不仅为学生们提供了一个展示自我、发现兴趣爱好平台，也成为了校园文化生活中一道亮丽的风景线。



图 2-12 社团纳新现场

典型案例【2-8】凝聚青春力量 展现社团风采

2025 年社团以“凝聚青春力量，展现社团风采”为导向，深度融入校园文化建设核心场景。在五四表彰文艺汇演中，社团学子以昂扬向上的青春姿态登台献艺，用多元的艺术形式诠释五四精神的时代内涵，彰显青年一代的责任与担当；迎新晚会舞台上，社团成员再度集结，以创意化、年轻化的表演形式迎接新同学的到来，既展现了社团积淀的文化底蕴，也为新生融入校园搭建起鲜活的桥梁。两次汇演不仅成为社团风采展示的重要窗口，更凝聚起广大青年学生的集体向心力，让青春力量在校园文化阵地中持续绽放光彩。



图 2-13 五四表彰大会暨文艺汇演清音社节目



图 2-14 五四表彰大会暨文艺汇演话剧社节目

典型案例【2-9】街舞社团斩获“省街舞公开赛总冠军”

2025 年 4 月，在吉林省体育总会与吉林省社会体育管理中心联合主办的“舞动吉林”2025 年吉林省街舞公开赛暨东北三省一区邀请赛晋级赛中，吉林城市职业技术学院 CY 舞团凭借出色的表现，一举夺得高职高专组大集体齐舞总冠军，这一成绩的取得，不仅体现了吉林城市职业技术学院在文化艺术教育方面的优秀成果，也展现了我校学生积极向上、勇于拼搏的精神风貌。本次比赛的成功夺冠不仅是我校落实《关于开展“体育赛事进景区、进街区、进商圈”活动的通知》的实践，更是将体育流量转化为城市活力的重要载体，对广泛开展全民健身运动有重要意义。未来，我校将持续发现和培养优秀街舞后备人才，进一步推动我省街舞运动

发展。



图 2-15 团支部书记王美匀作为运动员代表发言



图 2-16 CY 舞团齐舞展示

2.3 技能成长

学校积极探索“岗课赛证”融通育人模式，精心构建起独具学校特色的职业技能大赛管理体系，并大力创新技能大赛机制。这一创新举措犹如强劲引擎，有力推动了专业建设朝着高质量方向大步迈进，成功塑造了学生高水平技术技能发展的全新格局。

在“岗课赛证”融通育人模式的引领下，学校技能大赛成果斐然。

2025 年，技能大赛成绩的取得产生了显著的辐射带动效应。一方面，有力促进了课程体系、教学内容与教学方法的深化改革。学校依据大赛标准和行业需求，对课程体系进行优化调整，确保教学内容紧密贴合实际工作场景；积极探索创新教学方法，引入项目式、任务驱动式等教学模式，激发学生的学习兴趣与主动性，提升教学效果。另一方面，引领了以实训基地为依托的教学团队建设。大赛促使教师不断更新知识结构、提升实践技能，通过参与大赛指导与培训，教师团队的教学能力与实践指导水平得到显著提高，进一步推动了各类实训基地的完善与升级，为学生提供了更加优质、高效的实践学习环境。

聚焦学生职业技能大赛，在 2024-2025 学年，学生在各级各类职业技能大赛中斩获佳绩，成绩令人瞩目。学生们凭借扎实的专业技能和良好的职业素养，在赛场上脱颖而出，充分展现了学校在职业技能教育领域的深厚底蕴与卓越成效。这些成绩不仅是对学生个人努力与才华的肯定，更是学校“岗课赛证”融通育人模式成功实践的有力见证。具体如表 2-2 所示：

表 2-2 2024-2025 学年职业院校技能大赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	级别	获奖等级	参赛学生	指导教师
1	2024 年第七届华教杯全国大学生数学竞赛（专科生组）决赛	国家级	一等奖	侯雁琳、孙健、王茜桦	翟娜、刘芳、李欣、于春华、李铭烁、吴月
2	2024 年第七届华教杯全国大学生数学竞赛（专科生组）决赛	国家级	二等奖	梁佳、李欣欣、于梦涵、陈雨竹、杨卓然、任艳冰	李欣、于春华、吴月、李铭烁、刘芳
3	2024 年第七届华教杯全国大学生数学竞赛（专科生组）决赛	国家级	三等奖	陈乐、董洪利薛、林帅、高宇婷、杨智成、温嘉鑫	翟娜、于春华、李铭烁、吴月、刘芳、李欣

序号	赛项名称	级别	获奖等级	参赛学生	指导教师
4	中华人民共和国第三届职业技能大赛	国家级	第二十名	邓玉箫	常明
5	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——“第二届社交媒体运营与推广”赛项	国家级	二等奖	付刘康迪、 杨卓然、曹硕丹	张福明、狄春风
6	2024 年第四届全国新能源汽车关键技术技能大赛吉林选拔赛 “汽车维修检验工（学生组）”赛项	省级	第一名	兰霖麟、姚天浩	刘建升
7	2024 年第四届全国新能源汽车关键技术技能大赛吉林选拔赛 “机动车检测工（学生组）”赛项	省级	第三名	李昂泽、李俊霖	栗景润
8	2024 年全国行业职业技能竞赛吉林省选拔赛——新能源汽车维修工赛项	省级	第二名	王天琦、蔡向卓	宋贵军
9	2024 年全国行业职业技能竞赛吉林省选拔赛——机动车检测工	省级	第三名	李昂泽、李俊霖	栗景润
10	全国三维数字化创新设计大赛——“华中数控杯”五轴加工及数字孪生技术创新应用专项赛	省级	一等奖	田磊、温嘉鑫、 刘嘉祺、林籽旭、 吴尚俊、王韬智	刘圳波、李研、 韩冬、赵丹丹
11	全国三维数字化创新设计大赛——“华中数控杯”五轴加工及数字孪生技术创新应用专项赛	省级	二等奖	齐浩然、樊帅、 孙天瑀、张志涛、 王朝阳、李新平	韩冬、赵丹丹、 李研、孙梅
12	全国三维数字化创新设计大赛——“华中数控杯”五轴加工及数字孪生技术创新应用专项赛	省级	三等奖	韩浩然、苗宇欣、 王雪坤	刘圳波、管延菊
13	2024 年吉林省“挑战杯”红色专项赛	省级	三等奖	吴家兴、咸如玉、 李旋、翟嘉欣	张福明、陈子淇 段守芳
14	2024 年金砖国家职业技能大赛	省级	三等奖	叶子懿、王涵	戴晶晶、魏淑楠

序号	赛项名称	级别	获奖等级	参赛学生	指导教师
15	吉林省第 17 届高等学校语言文字基本功大赛	省级	三等奖	芦艳、张永涵	邢宁宁、耿蕾
16	吉林省第 17 届高等学校语言文字基本功大赛	省级	优秀奖	田雨	张雪
17	吉林省 2024 外研社·国才杯“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（高职组）	省级	特等奖	高天	刘明明
18	吉林省 2024 外研社·国才杯“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（高职组）	省级	二等奖	张雅楠	曹婷
19	2025 年吉林省职业院校技能大赛（高职组）智能网联汽车技术赛项	省级	三等奖	姚天浩、金顺、王海硕	董理、付秋霜
20	2025 年吉林省第二届职业技能大赛汽车喷漆赛项	省级	第一名、第二名	邓玉箫、孔凡旭	常明
21	2025 年吉林省第二届职业技能大赛重型车辆赛项	省级	第七名、第十名	黄建博、王金宝	张东奇、刘洋
22	2025 年吉林省第二届职业技能大赛汽车营销赛项	省级	三等奖	马宇垚、田立伟、李雨、费铭远、张卓、谷佳琪	刘兆聪、赵思佳
23	2025 年吉林省职业院校技能大赛（高职组）汽车故障检修赛项	省级	二等奖	兰霖麟、董行、王帅	刘洋、栗景润
24	2025 年吉林省职业院校技能大赛（高职组）氢燃料汽车技术赛项	省级	三等奖	谷佳琪、王安、蔡向卓、朴成吉	刘兆聪、魏秋、刘建升、栗景润
25	第二届智能驾驶开发者挑战赛(华为 MDC 技术)东北赛区选拔赛	省级	二等奖	李俊、于少波	刘建升、栗景润
26	吉林省第二届职业技能大赛可再生能源赛项(第三届全国技能大赛选报赛)	省级	第一名、第四名	刘毅、牛浩然	徐鑫、刘伟
27	吉林省第二届职业技能大赛污水处理赛项(第三届全国技能大赛选报赛)	省级	第一名	王梓权	阚灵佳

序号	赛项名称	级别	获奖等级	参赛学生	指导教师
28	吉林省第二届职业技能大赛焊接赛项(第三届全国技能大赛选报赛)	省级	第一名、第二名	于文博、齐海涛	许林林、刘圳波
29	吉林省职业院校技能大赛(高职组)工业数字化创新设计	省级	三等奖	肖祝佳、翟梓竹	白岩松、韩冬
30	2025 年吉林省职业院校技能大赛高职学生赛“模具数字化设计与制造工艺”赛项	省级	二等奖	王磊、张国梁、郁智博、宁权	李研、刘圳波
31	2025 年吉林省职业院校技能大赛(高职组)物联网应用开发赛	省级	三等奖	杨锦辉、常志宁	刘涛、赵丹丹
32	2025 年吉林省职业院校技能大赛(高职组)机电一体化	省级	三等奖	刘毅、姜勇全、王梓权、方海林	徐燕、徐鑫 史方博、李亚南
33	吉林省职业院校技能大赛(高职组)数字化设计与制造	省级	三等奖	张志涛、李家兴、高从朝、李佳航	白岩松、李亚南
34	2025 年吉林省职业院校技能大赛高职学生赛“轨道车辆技术”	省级	三等奖	刘健、金修生、杨锦辉、常志宁	刘涛、宋莹、王哲
35	2025 年吉林省职业院校技能大赛(高职组)工业网络智能控制与维护	省级	三等奖	刘毅、姜勇全	宋莹、徐燕
36	2025 年吉林省职业院校技能大赛(高职组)生产单元数字化改造	省级	三等奖	刘毅、姜勇全	宋莹、徐燕
37	2025 年吉林省职业院校技能大赛(高职组)无人机竞速	省级	三等奖	李承俞、陆隆兴	孙梅、刘伟
38	2025 年吉林省职业院校技能大赛(高职组)无人机智能技术	省级	三等奖	王天硕、庄济同	孙梅、刘圳波
39	2025 年职业院校技能大赛(高职组)增材制造	省级	三等奖	刘智宾、邢天宇	白岩松、韩冬
40	2025 年第 19 届 CIMC “西门子杯”中国智能制造信息化网络化方向	省级	二等奖	刘毅、姜勇全	徐燕、史雪飞

序号	赛项名称	级别	获奖等级	参赛学生	指导教师
41	“迪瑞杯”第十二届吉林省大学生机械创新设计赛项	省级	一等奖	宿浩然、闫晓旭、刘洋、南燕山	李研、刘圳波
42	“迪瑞杯”第十二届吉林省大学生机械创新设计赛项	省级	二等奖	李佳伟、刘雨轩、刘子玄、任泓宇、王磊、张国梁、田磊、宁权、郁智博	管延菊、徐燕、李研、刘圳波
43	“迪瑞杯”第十二届吉林省大学生机械创新设计赛项	省级	三等奖	高从朝、李家兴、刘智宾、刑天宇	刘圳波、孙梅
44	2025 年吉林省职业院校技能大赛-高职组“网络电子竞技”比赛	省级	二等奖	宁金洲、梁皓然、金及尧、何家旺、郭家旺、杨紫涵	周磊、孙强华
45	2025 年吉林省职业院校技能大赛（高职学生赛）比赛建筑工程识图	省级	二等奖	陈勃龙、郭泽禄、王舰	阚灵佳、任彦增
46	2025 年吉林省职业院校技能大赛高职组教育与体育赛道一幼儿教育技能组	省级	三等奖	柳睿娜、王艺霏、李杨、娄文博	黄胥卓、曹晓雪
47	2025 年吉林省职业院校技能大赛-高职组“融媒体内容策划与制作”比赛	省级	三等奖	林明慧、杨嘉乐、张嘉蕊	周颖、赵悦
48	2025 年吉林省职业院校技能大赛-高职组“建筑装饰数字化施工”比赛	省级	三等奖	邹仁贺、刘子瑄、梁鑫蕊、赵思琪	袁也、石思洁
49	2025 年吉林省职业院校技能大赛-高职组“环境艺术设计”比赛	省级	三等奖	李安琦、吕嘉航、闫禹蒙、郭传怡	袁也、石思洁
50	2025 年吉林省职业院校技能大赛-高职组“视觉艺术设计”比赛	省级	三等奖	石俊涵、邹云鹤、刘莹、张雅童、杨嘉乐、张嘉蕊、林明慧、陶美欣	周颖、赵悦
51	2025 年吉林省职业院校技能大赛-高职组“短视频创作与运营”比赛	省级	三等奖	石俊涵、郑昊天、王弈博、王美匀	周颖、周磊
52	2025 年吉林省职业院校技能大赛（高职学生赛）比赛建设工程岗位从业技能仿真	省级	三等奖	赵文博、王志勃、孙瑜曼、郭帅	阚灵佳、宋卫、袁野

序号	赛项名称	级别	获奖等级	参赛学生	指导教师
53	2025 年吉林省职业院校技能大赛“软件测试”赛项比赛	省级	一等奖	祝思麒、王珉奇、张峻铭、顾鹏飞	胡爽、张乐艳
54	2025 年吉林省职业院校技能大赛“社交电商与新媒体运营”赛项比赛	省级	一等奖	李亚飞、谢亚伦	胡爽、狄春风
55	2025 年吉林省职业院校技能大赛高职学生赛“信创协同办公应用技能”赛项比赛	省级	一等奖	杨卓然、刘禹汗	狄春风、杨丽丽
56	2025 年吉林省职业院校技能大赛“短视频创作与运营”赛项比赛	省级	一等奖	胡耀丹、陈鑫、王婉茹、吴佳伟	陈子淇、田明辉
57	2025 年吉林省职业院校技能大赛高职学生赛“城轨行车岗位技能（值班员）”	省级	二等奖	安玉莹、李雨桐、满思彤	修珑玉、刘蕾
58	2025 年吉林省职业院校技能大赛高职学生赛“城轨行车岗位技能（站务员）”	省级	二等奖	贾淇、李双、马志尚	潘新宇、胡爽
59	2025 年吉林省职业院校技能大赛高职学生赛“导游服务”赛项比赛	省级	二等奖	杨浚毓、李欣然、殷丽娜、刘宇博	王介红、张明明
60	2025 年吉林省职业院校技能大赛“电子商务”赛项比赛	省级	二等奖	柳智博、张博、张成浩、田帅	胡爽、杨丽丽
61	2025 年吉林省职业院校技能大赛“社交电商与新媒体运营”赛项比赛	省级	二等奖	付刘康迪、彭海薪	胡爽、杨丽丽
62	2025 年吉林省职业院校技能大赛“商务数据分析”赛项比赛	省级	二等奖	赵科程、郭浩、张峻铭、曹玉婷	夏洪波、赵静
63	2025 年吉林省职业院校技能大赛“市场营销”赛项比赛	省级	二等奖	刘杨婧雅、靳佳蕾、王春林、汤轶驰	曹子月、段守芳
64	2025 年吉林省职业院校技能大赛高职学生赛“信创协同办公应用技能”赛项比赛	省级	二等奖	付刘康迪、董钰	狄春风、胡爽

序号	赛项名称	级别	获奖等级	参赛学生	指导教师
65	2025 年吉林省职业院校技能大赛“直播电商”赛项比赛	省级	二等奖	刘福宝、曹玉婷、付佳炜、姜泽明、彭海薪、赵瑞祺、田帅、王靖彤	胡爽、杨丽丽、陈子淇
66	2025 年吉林省职业院校技能大赛高职学生赛“城轨行车岗位技能（站务员）”	省级	三等奖	韩屿、任博楠、王涵	高雪娇、戴晶晶
67	2025 年吉林省职业院校技能大赛高职学生赛“城轨行车岗位技能（信号工）”	省级	三等奖	于金平、赵苑君	魏淑楠、李沅鸿
68	2025 年吉林省职业院校技能大赛高职学生赛“民航服务技能”赛项比赛	省级	三等奖	白雨欣、张鸿羽、刘世俊、明宇馨、陆宇航、关贺文、吕学东、邱茂轩、赵梓彤、周淋淋	金俏宏、刘欢、胡阳阳、王介红
69	2025 年吉林省职业院校技能大赛“Web 前端开发”赛项比赛	省级	三等奖	杨鑫颖、张晟堃、张铭轩、张浩、王皓、阚国庆	杨柳、王玉琪、夏洪波
70	2025 年吉林省职业院校技能大赛“电子商务”赛项比赛	省级	三等奖	杨卓然、董钰、刘禹汗、赵瑞祺	狄春风、杨丽丽
71	2025 年吉林省职业院校技能大赛“软件测试”赛项比赛	省级	三等奖	张浩然、赵科程、郭浩、马天坤	赵静、赵胜
72	2025 年吉林省职业院校技能大赛“会计实务”赛项比赛	省级	三等奖	支愉乐、杨宇、赵凯棋、邢月、曹宁、侯雁琳、王思涵、李佳容	张睿泽、徐仁波、叶秀娟、邓显茹
73	2025 年吉林省职业院校技能大赛“商务数据分析”赛项比赛	省级	三等奖	王皓、阚国庆、杨鑫颖、赵辰羽	夏洪波、赵静
74	2025 年吉林省职业院校技能大赛“市场营销”赛项比赛	省级	三等奖	张欣宇、董阳、刘文慧、乔浚洋	曹子月、段守芳
75	2025 年吉林省职业院校技能大赛“低/零代码数智应用搭建技能竞赛”赛项比赛	省级	三等奖	柳智博、张博、张成浩、赵科程、张俊铭、王珉奇	胡爽、杨丽丽、张乐艳

序号	赛项名称	级别	获奖等级	参赛学生	指导教师
76	2025 年吉林省职业院校技能大赛“企业管理决策”赛项比赛	省级	三等奖	侯雁琳、王思涵、吴英雯	张睿泽、叶秀娟
77	2025 年吉林省职业院校技能大赛“云计算应用”赛项比赛	省级	三等奖	张皓、杨鑫颖、赵辰羽、张子为、祝思琪、马天坤、石昊坤、韩宇航	赵静、夏洪波、王玉琪
78	2025 年第三届职业技能大赛酒店接待赛项吉林省选拔赛	省级	三等奖	李悦晗	张明明
79	第十八届全国大学生财务数智化大赛	省级	三等奖	杨宇、刘芯瑜、支愉乐、田冉、姜霖源、李晓雪、赵鹤然、赵柯薇	王冬雪、邓显茹 张睿泽、叶秀娟
80	2025 年“集智杯”中俄跨境电商大赛	省级	二等奖	余书凯、田帅、刘禹汗、杨卓然、付刘康迪、汤轶驰	胡爽、狄春风、赵静
81	2025 年“集智杯”中俄跨境电商大赛	省级	三等奖	赵瑞祺、董钰、肖玉泽	杨丽丽、张乐艳
82	第九届吉林省中华职业教育创新创业大赛	省级	二等奖	张欣宇、董阳、刘文慧、乔浚洋、廖艺淞	段守芳、曹子月 王玉琪、赵静、杨丽丽
83	第九届吉林省中华职业教育创新创业大赛	省级	三等奖	刘杨婧雅、靳佳蕾、王春林、汤轶驰	曹子月、段守芳、陈子淇、狄春风、张福明
84	2025 年吉林省职业院校技能大赛（高职组）康复治疗技术	省级	二等奖	李佳怡、赵香雨、尹建博、侯丽佳、杨博达、李晓雨、王艺蒙、贺羽飞	段元琳、董伟、沈金艳、姜冰冰
85	2025 年吉林省职业院校技能大赛（高职组）护理技能大赛	省级	三等奖	王静蕾、杜晓宁、刘馨谣、马怡	范智超、王若斌
86	2025 年吉林省职业院校技能大赛（高职组）老年护理与保健	省级	三等奖	于加音、韩琪、冯靖旻、高源	邹丽雪、侯思宇
87	2025 年吉林省职业院校技能大赛（高职组）英语口语赛项	省级	二等奖	姜霖源、赵柯薇、郑琳	曹婷、刘明明
88	2025 年吉林省职业院校技能大赛（高职组）英语口语赛项	省级	三等奖	王杜扬、吴浚男、孟梦、董浩铭	曹婷、刘明明

序号	赛项名称	级别	获奖等级	参赛学生	指导教师
89	第七届中华经典诵写讲大赛——诵读中国	省级	二等奖、三等奖	韩鸣宇、李梦然、尹程海	邢宁宁、耿蕾
90	第 7 届中华经典诵写讲——诗教中国	省级	一等奖	孙哲远、翟梓竹	齐可心
91	第 7 届中华经典诵写讲——诗教中国	省级	二等奖	肖祝佳、张雅齐、刘悦	刘佳玲
92	第 7 届中华经典诵写讲——诗教中国	省级	三等奖	李悦晗、刘禹汗、胡淼、闫禹蒙、孟令佳	张雪、江婷婷、齐可心
93	吉林省 2025 “外研社国才杯” “理解当代中国” 外语能力大赛（演讲赛项）	省级	金奖	高天	刘明明
94	吉林省 2025 “外研社国才杯” “理解当代中国” 外语能力大赛（演讲赛项）	省级	银奖	姜霖源	曹婷
95	吉林省 2025 “外研社国才杯” “理解当代中国” 外语能力大赛（写作赛项）	省级	银奖	杨雯婷、李姿璇	纪盛雪、刘丽双
96	吉林省 2025 “外研社国才杯” “理解当代中国” 外语能力大赛（写作赛项）	省级	铜奖	邹家满	薛爽
97	2025 年吉林省大学生羽毛球锦标赛竞赛（大学丙组 男子单打第三名）	省级	第三名	举天赐	贺湘文
98	2025 年吉林省大学生田径锦标赛竞赛（男子大学 丙组 4×400 米）	省级	第二名	时硕、狄帅杰、顾艳博、王泸州	梁学绘、徐慎鸿
99	2025 年吉林省大学生田径锦标赛竞赛（男子大学 丙组 100 米）	省级	第三名	胡敬	梁学绘、徐慎鸿
100	2025 年吉林省大学生田径锦标赛竞赛（男子大学 丙组 400 米）	省级	第一名	狄帅杰	梁学绘、徐慎鸿
101	2025 年吉林省大学生田径锦标赛竞赛（男子大学 丙组 200 米）	省级	第一名	狄帅杰	梁学绘、徐慎鸿

序号	赛项名称	级别	获奖等级	参赛学生	指导教师
102	2025 年吉林省大学生田径锦标赛竞赛（男子大学 丙组 5000 米）	省级	第一名	张艳龙	梁学绘、徐慎鸿
103	2025 年吉林省大学生田径锦标赛竞赛（男子大学 丙组 1500 米）	省级	第一名	张艳龙	梁学绘、徐慎鸿
104	2025 年吉林省大学生田径锦标赛竞赛（男子大学 丙组 400 米）	省级	第二名	时硕	梁学绘、徐慎鸿
105	2025 年吉林省大学生田径锦标赛竞赛团体总分和奖牌统计（男子团体）	省级	第三名	狄帅杰、顾艳博、何淑忝、胡静、李全成、于昊宇、汪羽泉、王泸州、时硕、杨安培、许庆阳、徐建杰、张艳龙、张云博、朱福林、常正阳	梁学绘、徐慎鸿
106	2025 年吉林省中学生篮球锦标赛	省级	第一名	赵翊淋、黄英博、徐志巍、宋季桓、高铭、刘传玉、谷梓豪、董昊、徐仲威、齐俊皓、刘禹杰、翟泓懿	刘权
107	2024 年长春市中小学生篮球比赛	市级	金奖	王禹童、石国瑞、廖章涵、张洪、韩忠浩、李昂、郭振浩、高铭、徐仲威、曹析哲、徐鑫宇	刘权
108	吉林省第二届职业技能大赛项目暨中华人民共和国第三届职业技能大赛吉林省选拔赛智能网联汽车装调运维赛项	市级	第四名、第七名	李世龙、李培源	栗景润、刘建升
109	长春市 2025 年“建证未来杯”青年职业技能大赛 新能源汽车检测与维修赛项	市级	第三名、第七名、第十四名	姚天浩、李俊、于少波	栗景润、刘建升 杨明福
110	长春市 2025 年“建证未来杯”青年职业技能大赛数控车工赛项	市级	第六、八、十二、十三、十四名	高从朝、刘子玄、李佳伟、张国梁、刘雨轩、宿浩然、刑天宇、南燕山	许天文、孙梅、李研、刘圳波、王国栋、许洋

序号	赛项名称	级别	获奖等级	参赛学生	指导教师
111	长春市 2025 年“建证未来杯”青年职业技能大赛数控车工赛项	市级	第十五、十六、十七、十八、十九名	闫晓旭、宁权、李家兴、郁智博、刘智宾、任泓宇	李圣伟、管延菊、许天文、孙梅、李研、刘圳波
112	长春市 2025 年建证未来杯青年职业技能大赛电工赛项	市级	第七、十七、十八、二十名	赵俊峰、刘毅、王子权、方海林	董金泽、徐燕
113	舞动吉林. 2025 年吉林省街舞公开赛暨东北三省一区邀请赛（综合风格齐舞大集体 C 组高职高专组，组别编号 2-1-6）	市级	冠军	王美匀、韩竞瑶、石宏博、杨芷豪、王士轩、于美秋、赵佳鑫、刘慧、孟令航、沈毅、彭雨、张琪、赵思雨、季勃轩、白伟泽、聂云、高祎、陈光明、李卿楠、王鑫童、赵英浩、任艳冰、段文识、于佳欣、聂鹏羽、尹裕、宋美诺	李思瑶
114	2025 年中小学生校园篮球体育系列竞赛篮球比赛	市级	第一名	赵翊淋、黄英博、徐志巍、宋季桓、高铭、刘传玉、谷梓豪、董昊、徐仲威、齐俊皓、刘禹杰、翟泓懿	刘权

数据来源：吉林城市职业技术学院教务处

2.4 就业质量

在国家大力推动职业教育发展、助力高职毕业生就业创业的政策春风下，学校凭借优良教学质量、多元专业设置及紧密校企合作。

学校始终将学生就业视为发展生命线，以提升毕业生就业竞争力为育人要旨。构建“领导主抓、部门协调、院系为主、全院参与”的就业全程指导服务体系，搭建就业信息网，与全国知名企业结成“人

才合作联盟”，及时传递最新最快就业资讯。学校紧密联结自身发展与社会进步，秉持“厚德、明理、励志、知行”校训，弘扬主流价值观，诚信依法办学，积极投身公益，为构建和谐社会添砖加瓦。

2.4.1 就业概况

学校 2025 届毕业生共 1244 人，分布于五个分院：汽车工程分院（229 人）、机电工程分院（266 人）、城市服务与数字分院（367 人）、人文传媒分院（283 人）、医药分院（99 人）。如图 2-17、2-18 所示：

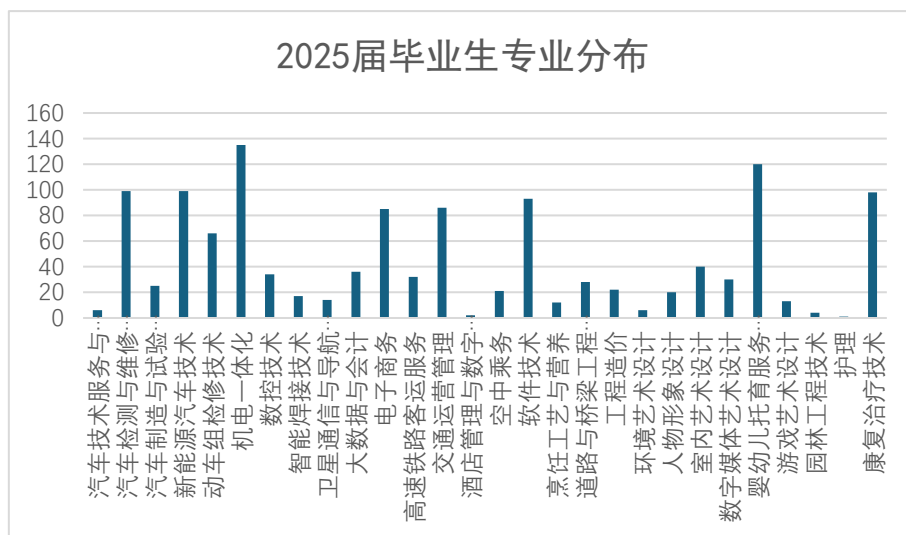


图 2-17 2025 届毕业生专业分布

数据来源：吉林城市职业技术学院就业处

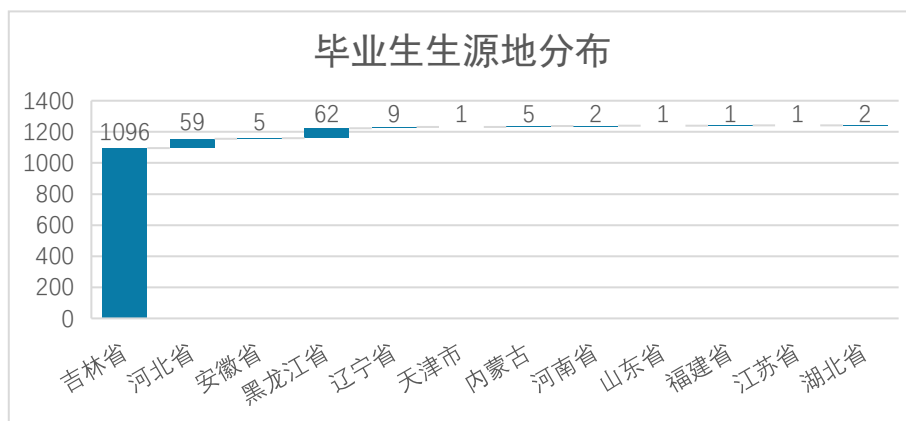


图 2-18 2025 届毕业生生源地分布

数据来源：吉林城市职业技术学院就业处

2.4.2 整体就业率

2025 届毕业生共 1244 人，其中已成功就业的达 1080 人，就业率高达 86.82%，展现出学校就业工作的显著成效。本年度，毕业生行业流向稳健，就业版图牢牢扎根吉林省，辐射东北地区。

在就业形式上，呈现出多元且积极的态势。765 名毕业生签订就业协议开启职场生涯，占比 61.50%，这充分彰显了学校与企业间紧密无间的合作关系，为学生搭建了稳固的就业桥梁。37 人直接签署劳动合同，占比 2.97%，这一数据反映出市场对学校培养的人才质量高度认可。177 名毕业生以其他灵活录用形式实现就业，占比 14.23%，体现了就业选择的丰富多样。13 名勇敢的学子投身自主创业或成为自由职业者，占比虽仅为 1.04%，却展现出敢闯敢拼的创新创业精神。85 人选择继续深造，占比 6.83%，为未来发展积蓄能量；43 名热血青年应征入伍，占比 3.46%，以青春热血为国防事业添砖加瓦。

行业分布上，制造类、批发和零售类、信息服务类行业成为吸纳毕业生的主要力量，与学校专业设置高度契合，生动诠释了学以致用教育理念。东北地区作为毕业生就业首选，凸显了学校服务地方经济发展的坚定决心。

2.4.3 就业分布

表 2-3 2025 年学校毕业生去向

序号	毕业去向	人数	所占比例
1	不就业拟升学	3	0.24%
2	拟参加公招考试	3	0.24%
3	拟应征入伍	6	0.48%
4	其他录用形式就业	177	14.23%

序号	毕业去向	人数	所占比例
5	签就业协议形式就业	765	61.50%
6	签劳动合同形式就业	37	2.97%
7	求职中	104	8.36%
8	应征义务兵	43	3.46%
9	暂不就业	8	0.64%
10	专科升普通本科	85	6.83%
11	自由职业	9	0.72%
12	自主创业	4	0.32%

数据来源：吉林城市职业技术学院就业处

2025 年已就业毕业生单位流向：学校 2025 年毕业生就业 1120 人。如图 2-19 所示：

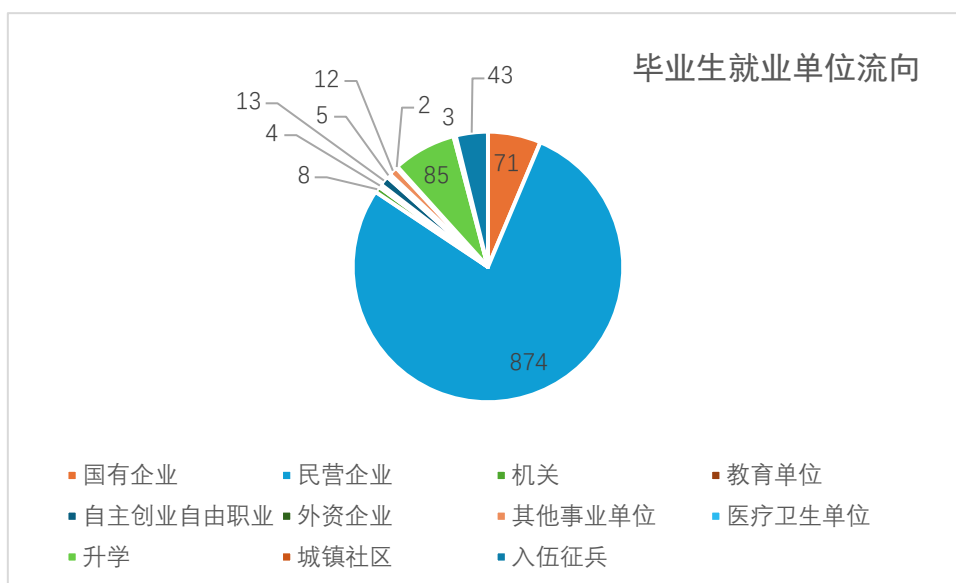


图 2-19 2025 届毕业生单位流向分布

数据来源：吉林城市职业技术学院就业处

毕业生就业行业分布：学校 2025 年已就业毕业生主要集中分布在制造类、批发和零售类、租赁和商务服务类、信息服务类行业、房地产业。如图 2-20 所示：

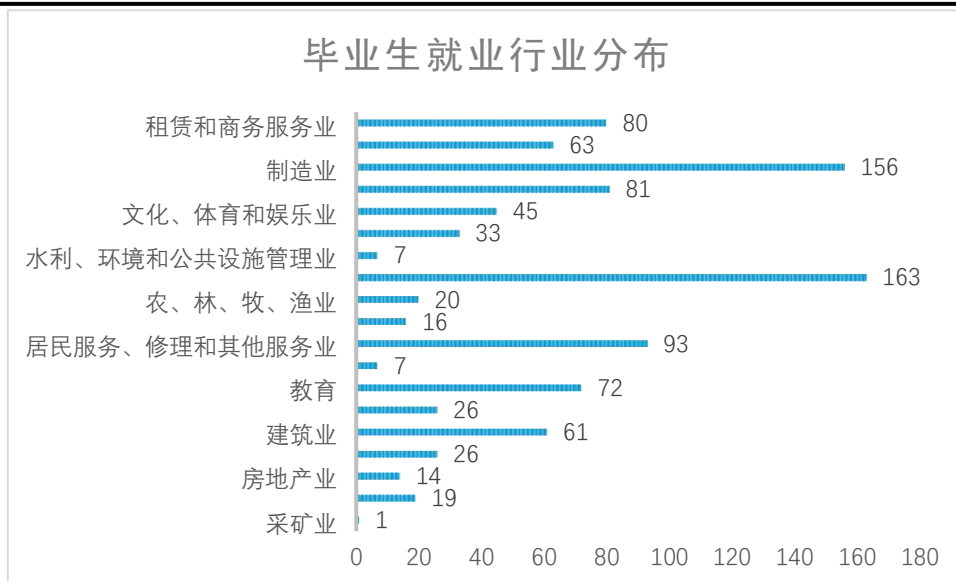


图 2-20 2025 届毕业生单位流向分布

数据来源：吉林城市职业技术学院就业处

2025 年学校毕业生主要就业地点分布 24 个省、市，其中吉林省占 81.07%。具体如图 2-21 所示：

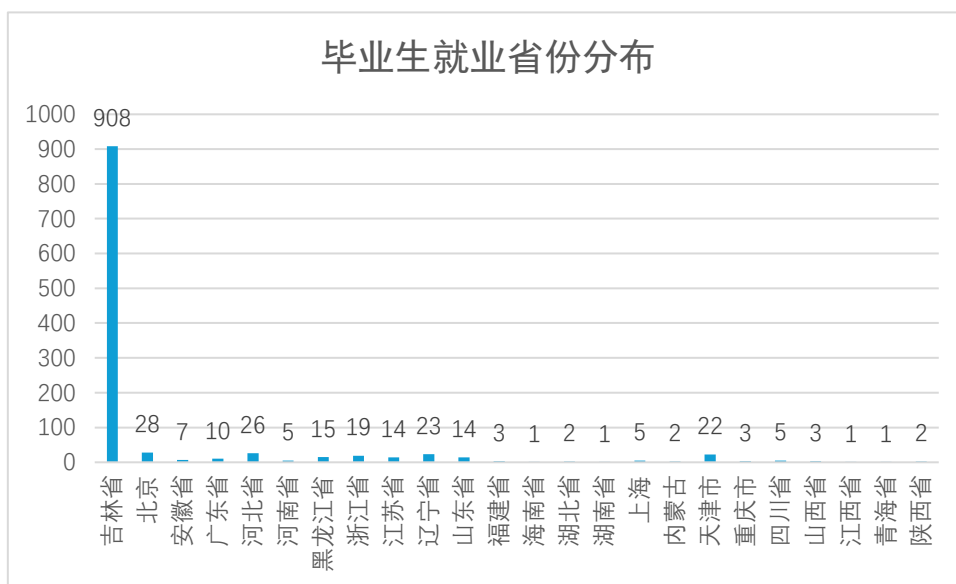


图 2-21 2025 届毕业生就业省份分布

数据来源：吉林城市职业技术学院就业处

2.4.4 就业质量

薪酬水平。薪酬水平作为衡量毕业生就业质量的关键指标之一，向来备受关注。学校针对已成功落实就业岗位的毕业生开展了一项全面调查，并对相关数据进行了细致统计。统计结果表明：学校毕业生

平均月收入达 3090 元。具体收入分布情况如下：收入在 2000 元 - 3000 元区间的毕业生占比 20%；3100 元 - 4000 元区间的占比最高，达 42.45%；4100 元 - 5000 元区间的占比为 29.53%；而收入在 5000 元以上的毕业生占比 8.02%。从这一收入分布状况综合来看，我校毕业生整体收入水平较为可观。如图 2-22 所示：

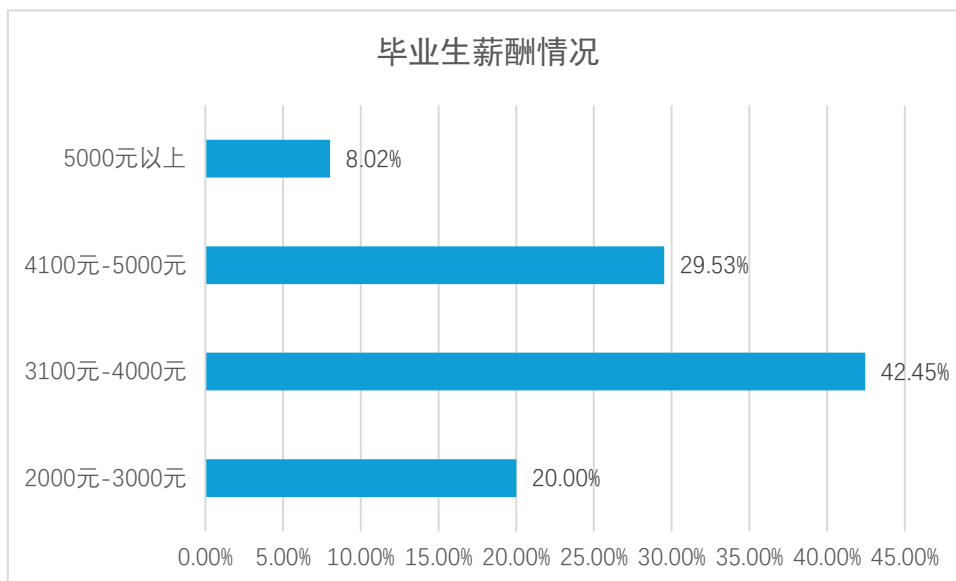


图 2-22 2025 届毕业生薪酬情况

数据来源：吉林城市职业技术学院就业处

专业相关度。从毕业生反馈的专业对口度数据来看，呈现出较为清晰的分布情况。具体而言，有 60.70%的毕业生认为自身所处的工作岗位与所学专业对口，而另外 39.30%的毕业生则认为工作岗位与专业不对口。尽管从数据上分析，专业对口率并非处于特别高的水平，但值得关注的是，用人单位对毕业生的满意程度较高。这一现象表明，学校在人才培养方面，并未单纯聚焦于专业知识的传授，而是更加注重对学生综合素质的全方位培养，使得毕业生即便在部分岗位与专业不完全匹配的情况下，依然能够凭借自身综合素养获得用人单位的认可。如图 2-23 所示：

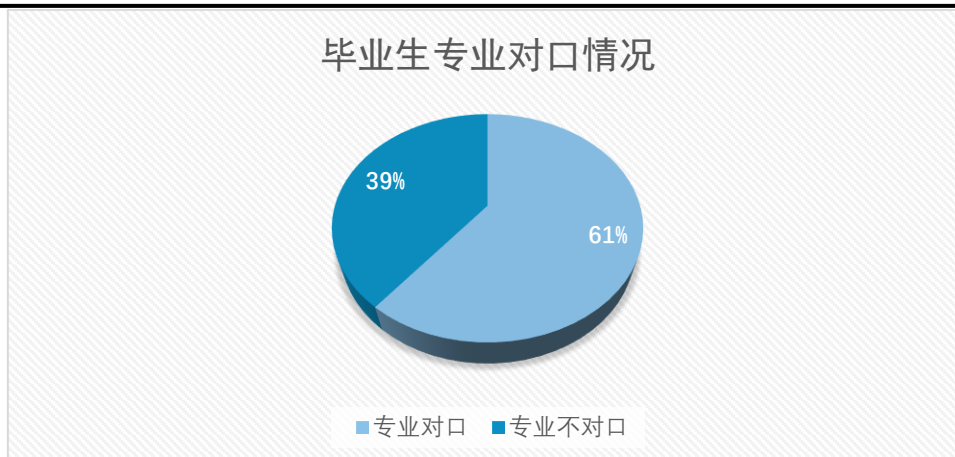


图 2-23 2025 届毕业生专业对口情况

数据来源：吉林城市职业技术学院就业处

就业满意度。毕业生就业满意度作为衡量毕业生就业质量的关键指标之一，向来备受关注。学校调查结果显示，其中 92.05%的毕业生对所落实的工作感到满意，仅有 7.95%的毕业生对已落实的工作表示不满意（相关数据如图所示）。这一数据充分表明，学校毕业生的就业满意度处于较高水平。

进一步探究发现，那些对工作感到不满意的毕业生，其主要原因集中在薪资偏低、福利较差以及与自身就业期望目标不一致这几个方面。如图 2-24 所示：

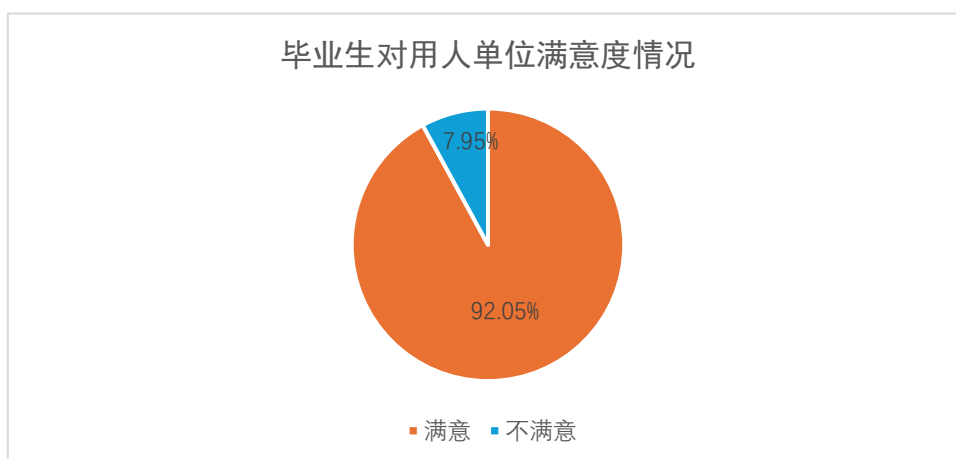


图 2-24 2025 届毕业生对用人单位满意度情况

数据来源：吉林城市职业技术学院就业处

就业单位对毕业生的总体满意度，是衡量该校教学质量与人才培

养成效的一项重要标准。通过面向毕业生就业单位开展的问卷调查发现,在参与调查的单位中,有 90.02%的单位对该校毕业生表示满意,仅有 9.98%的就业单位对该校毕业生不太满意。

调查结果充分说明,就业单位对学校学生的满意度处于较高水平,学校毕业生基本能够符合用人单位的要求。此外,用人单位普遍反馈,该校毕业生动手能力较强、实践经验较为丰富,且具备吃苦耐劳的精神品质。如图 2-25 所示:

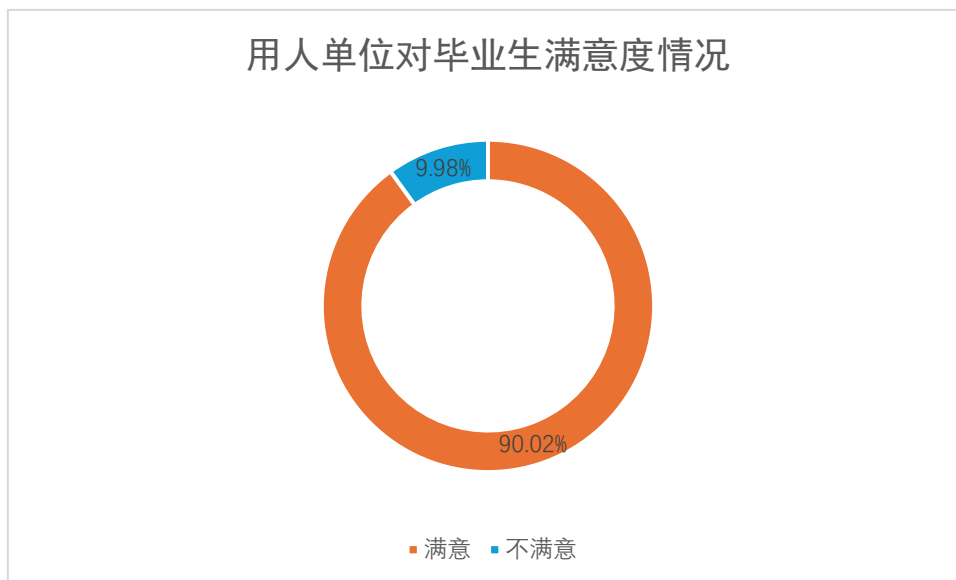


图 2-25 用人单位对 2025 届毕业生满意度情况

数据来源：吉林城市职业技术学院就业处

2.4.5 就业发展趋势

学校紧抓就业关键期,2025 届毕业生就业工作圆满完成,毕业去向落实情况与去年基本持平,留省规模快速增长。为促进毕业生更充分、更高质量就业,推动区域经济发展,学校采取系列举措:

制定留省工作措施,筑牢就业保障根基

学校高度重视就业工作,成立就业工作领导小组,将就业工作作为“一把手”工程常抓不懈,构建“校院联动、各方协同、全员参与”

机制。严格落实党委书记和校长“双组长负责制”，将留省就业纳入重要议程。校领导定期听取汇报、分析形势、部署工作，确保政策举措落地。

活动开展上，依工作部署和学生需求，开展“百校对百县”“吉”聚未来等主题活动，搭建就业交流平台。落实“百名校长访千企 千企进校园”行动，主动与企业建立联系。2025 年，书记、院长带队拜访省内 103 家企业，新签约 12 家优质企业，如解放军 964 医院、理想汽车等。学校以“校企合作”为抓手，在人才培养、实习实训、就业推荐等方面深度合作，为毕业生留省就业提供保障，助力区域经济发展。

组织就业数据工作，确保数据真实可靠

7 月起，学校全面启动就业统计自查。各分院行政院长牵头组建专班，辅导员逐一核查毕业生就业信息，行政院长复查，就业处全面复查，主管院长随机抽查，层层把关确保数据准确完整。

学校深入贯彻习近平总书记对就业工作的重要指示，依国家及省教育厅文件要求撰写自查报告，各相关人员签字备案。自查中，通过多种方式与毕业生核对信息，结果与全国高校毕业生毕业去向登记系统一致。依教育厅专项核查通知要求，学校重点检查就业统计工作，确认无违反“三不得”“四不准”行为。

对“学信网”存疑信息，学校第一时间处理，目前无毕业生反馈。针对就业管理系统反馈的错误数据，安排专人修改。暂未收到举报信息，体现工作规范透明。对灵活就业毕业生，要求提交佐证材料并整

理存档，规范统计工作。

构建“政、校、企”模式，拓展就业发展空间

在开发区政府引导推动下，学校与多家行业知名企业建立紧密合作关系，探索校企合作新模式，实现资源共享、优势互补。

合作为学生打造丰富实习实训机会，规划清晰职业发展路径，搭建入学、就读、就业一站式直通车。学校构建高效信息传递机制，让学生及时掌握实习实训资讯，拓展多元化就业渠道，推行订单就业、企业直签等模式，实现学生与企业无缝对接。

学校成立蓝领工匠工作室，提升实践教学质量，增强学生职业技能和综合素养。工作室模拟真实工作场景与生产流程，让学生在实践中掌握专业技能，为成为行业精英奠定基础。

邀企入校宣讲，提升实习就业质量

年初，书记和校长开展访企拓岗专项行动，深入企业拓展资源。访企过程中，书记和校长邀请企业进校，组织参观、举办专场宣讲会，搭建校企沟通桥梁。企业了解学生专业素养与精神风貌，学生感受企业文化与发展前景。一系列互动交流中，学校与众多企业达成深度合作，为学生提供优质实习岗位和就业机会，提升实习、就业整体质量。

典型案例【2-10】院校携手共育 实习检查促成长

9月17-18日，学校就业处、医药学院等8人组成检查组，先后赴6家实习基地开展校外实习检查。

检查组通过实地走访、座谈等形式，了解2025年首批医药类学生实习情况，收集实习单位与学生对教学、带教的意见建议。6所医院高度认可该校学生实习表现，愿加强医教协同。

在各医院，检查组深入科室查看学生实践安排。长春市中心医

院反馈该校学生整体突出，特别表扬 3 名学生；长春市中医院提出共建双向教学模式；长春圣心积善医院表扬 3 名学生操作规范；吉林省一汽总医院肯定学生素质，邀明年提前实习；吉林省残疾人康复中心认可康复治疗技术实习生。

学生也分享实习感悟，称收获满满。此次检查是该校关注学生成长、深化合作的重要举措，未来将持续跟进，推动“课堂 - 病房”联动，为培养高素质医药人才奠基。



图 2-26 实习检查现场

2.5 专业建设

2.5.1 专业质量建设

学校积极顺应时代浪潮，聚焦区域经济社会发展需求，围绕自身

发展规划目标，把专业结构调整优化当作提升核心竞争力的关键。

专业建设中，秉持精益求精态度，以提升质量为导向，全方位开展调整工作。既重视专业设置合理性，又深化拓展专业内涵，精准对接产业需求、动态调整方向，让专业紧跟时代且凸显特色。

学校还将一流专业建设作为高质量发展引擎，集中优势资源，加大对重点专业投入扶持，从师资、课程、实践教学等多维度打造示范引领的一流专业。以一流专业的标杆作用，带动其他专业共同提升，形成良性互动、协同发展局面，为学校高质量发展持续注入动力。

适配产业，调优专业结构

学校主动契合本地经济社会发展需求，以服务区域产业为导向，精准调整优化专业结构。深入研判本地产业格局与趋势，结合自身特色优势，有针对性地进行设置与调整专业。

经持续努力，学校构建起各专业相互支撑、协同共进的专业布局。依据本地重点及新兴产业需求，打造出与区域产业紧密融合的专业群和特色专业。如围绕先进制造业强化机电一体化技术等专业，针对健康服务产业组建“社区康养服务专业群”。

这些专业结构调整举措成效斐然。于学生而言，满足了其多元个性化发展需求，提供广阔成长空间与丰富职业路径；于区域产业，为持续升级繁荣输送大量高素质技术技能人才，提供坚实保障，有力推动了地方经济高质量发展。

学校专业涵盖 8 个专业大类，22 个专业类，其中财经商贸大类专业 6 个（三年制 3 个、五年制 3 个）、电子与信息类专业 5 个（三

年制 4 个、五年制 1 个)、交通运输大类专业 13 个(三年制 7 个、五年制 6 个)、旅游大类专业 6 个(三年制 3 个、五年制 3 个)、土木建筑大类专业 5 个(三年制 3 个、五年制 2 个)、文化艺术大类专业 9 个(三年制 5 个、五年制 4 个)、医药卫生大类专业 7 个(三年制 5 个、五年制 2 个)、装备制造大类专业 15 个(三年制 8 个、五年制 7 个)。如图 2-27 所示:

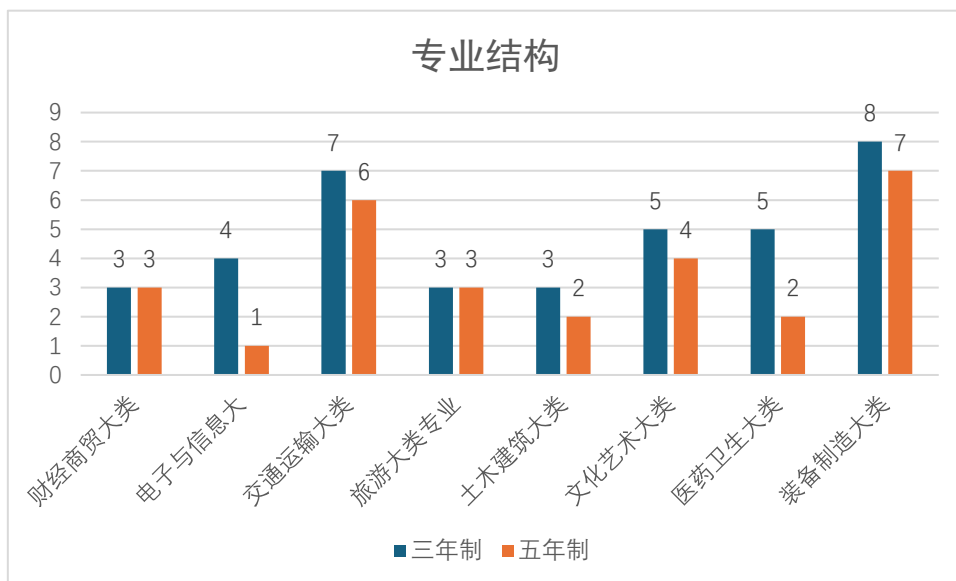


图 2-27 学校专业结构类型

数据来源: 吉林城市职业技术学院教务处

重点专业筑基，新兴专业拓新

经过多年深耕细耘，学校在重点专业建设领域成果丰硕。当下，学校坐拥“汽车检测与维修技术”“汽车技术服务与营销”两大省级重点学科专业，它们犹如专业领域的“领头雁”，引领着相关专业的发展方向；现代学徒制试点专业“数控技术”也成绩斐然，凭借其独特的培养模式，为行业输送了众多理论与实践兼备的技能型人才，这些专业在教学与科研版图中占据着举足轻重的地位。

2025 年，学校紧跟国家产业调整步伐，紧密对接吉林省及国家发展战略，积极申报新能源技术等市场紧缺、需求旺盛的新兴专业。这些新兴专业的落地建设，将如同注入学校发展的“新鲜血液”，进一步优化学校专业结构布局，推动教学与科研水平迈向新台阶，为社会源源不断地培育更多高素质、高技能的专业人才。如表 2-4 所示：

表 2-4 学校重点建设专业一览表

专业级别	专业名称
省级重点专业	汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术
现代学徒制试点专业	数控技术
院级重点专业	电子商务、数字媒体技术、软件技术、数字媒体艺术设计、康复治疗技术、护理、口腔医学技术、医学美容技术、新能源汽车技术、智能网联汽车技术、汽车制造与试验技术、新能源装备技术、机电一体化技术、智能焊接技术、工业机器人技术

数据来源：吉林城市职业技术学院教务处

专业群聚力，赋能区域新发展

学校紧跟时代发展，紧密对接区域产业需求，大力推进专业群建设，在提升人才培养质量、服务地方经济方面成效显著。2025 年成功申报获批汽车技术服务和数字创意应用技术两个专业群，为专业发展注入新活力。目前，学校有 2 个省级认定和 2 个校级高水平专业群。

校级专业群建设成果显著。学校构建的多个校级专业群与区域产业紧密结合，以重点专业为核心整合相近专业，实现资源共享、优势互补，提升整体竞争力。

新能源装备智造技术专业群围绕本地先进制造业需求，涵盖新能源装备技术等多个专业。与企业深度合作，共建实训基地、联合制定人才培养方案与开发课程，实现人才培养与企业需求无缝对接。学生在技能竞赛中屡获佳绩，毕业生受企业好评，为本地制造业转型升级提供人才支撑。

社区康养服务专业群顺应本地健康服务产业发展趋势组建，整合护理等专业，建立“学科基础 - 专业核心 - 实践应用”三级能力体系，培养高素质康养服务人才。学生活跃在本地养老机构、康复中心，提升本地康养服务水平。

2025 年获批两大新兴专业群情况。汽车技术服务专业群：驱动区域汽车产业新发展。本地汽车产业蓬勃发展，对汽车技术服务专业人才需求增长。学校敏锐捕捉需求，申报获批该专业群。以新能源汽车技术专业为核心，整合智能网联汽车技术等专业。

建设过程中，与本地多家知名汽车企业紧密合作，企业参与人才培养方案制定，提供实习实训基地和就业岗位。学校引进先进技术设备，建设现代化汽车实训中心。课程设置注重理论与实践结合，开设核心与拓展课程，培养学生综合职业能力，使其成为适应汽车产业发展的高素质技术技能人才。

数字创意应用技术专业群：开启创意产业新篇章。数字经济发展使数字创意产业成为新经济增长点。学校顺应趋势申报获批该专业群。以电子商务专业为龙头，涵盖数字媒体技术等专业。

学校高度重视建设，投入资金建设数字创意实训基地，配备先进

设备。人才培养注重培养学生创意设计和数字技术应用能力，开设相关课程，引导学生掌握核心技术和前沿知识。积极组织学生参赛、开展创新创业实践，培养创新精神与创业能力。毕业生可在数字创意设计等相关企业工作，为本地数字创意产业发展注入新活力。

学校通过加强专业群建设，尤其是 2025 年获批的两个专业群，将进一步优化专业结构，提升人才培养质量，更好服务区域经济社会发展。未来，学校将持续深化产教融合、校企合作，推动专业群与产业深度对接，为地方经济发展培养更多高素质技术技能人才。

吉林省教育厅 吉林省财政厅文件

吉教联〔2025〕43号

吉林省教育厅 吉林省财政厅关于公布省级 特色高水平高职学校和专业群建设计划 (2025-2029 年) 立项名单的通知

各市(州)教育局、财政局、各高等职业院校:

根据《吉林省教育厅 吉林省财政厅关于实施省级特色高水平高职学校和专业群建设计划(2025-2029 年)的通知》(吉教联〔2025〕20 号),经学校自主申报、专家评审、综合论证,确定新一轮吉林省特色高水平学校14所,专业群91个,现将立项名单予以公布。

各建设单位要深入实施“双高计划”作为加快高质量发展的关键抓手,坚持以办学能力高水平、产教融合高质量为目标,以提升人才培养质量和社会服务能力为关键,率先突破、引领改革,打造样板,推动形成一批可复制、可借鉴的改革经验和模式,带动全省职业教育整体水平实现跃升。要建立统筹

— 1 —

推进工作机制,明确牵头部门、责任部门与进度节点,确保建设任务落地见效。

自2026年起,各建设单位每年3月31日前登录“吉林省职业院校双高建设项目质量监测平台”(http://172.23.12.38:8000)填报上一年度绩效自评报告及佐证材料。省教育厅、省财政厅将结合平台数据,组织开展年度绩效评价、中期评价(2027年)与终期验收(2029年),评价结果作为调整建设单位、经费支持力度的重要依据。对建设进度缓慢、绩效不达标的单位,将给予限期整改,整改仍未达标者,取消其立项资格。省财政厅将每年安排一定经费,支持省属建设单位专业群建设;各市(州)财政应结合本地实际,加大市属建设单位经费保障;建设单位应积极筹措资金,统筹社会资源,不断提升办学能力。

- 附件: 1. 第二期吉林省特色高水平高职学校名单
2. 第二期吉林省特色高水平专业群名单



吉林省教育厅办公室 2025 年 10 月 27 日印发

— 2 —

附件 2

第二期吉林省特色高水平专业群名单

序号	学校名称	专业群名称
1	长春汽车职业技术大学	航空智能汽车服务技术专业群
2		光电信息工程类专业群
3		汽车数字媒体技术专业群
4		机器人技术专业群
5		智能网联汽车工程类专业群
6	长春职业技术大学	人工智能技术应用专业群
7		新能源汽车工程类专业群
8		食品工程类专业群
9		旅游管理专业群
10		电子商务专业群
11	吉林铁道职业技术大学	铁道机车运用与维修专业群
12		高速铁路综合维修技术专业群
13		铁道交通运营管理专业群
14		铁道交通工程类专业群
15		铁道供电技术专业群
16	吉林交通职业技术学院	智能制造装备技术专业群
17		道路与桥梁工程类专业群

— 4 —

序号	学校名称	专业群名称
81	吉林城市职业技术学院	数字创意应用类专业群
82		汽车技术服务专业群
83	长春健康职业学院	智慧康养服务专业群
84		母婴健康服务专业群
85	长春早期教育职业学院	现代育幼服务专业群
86		儿童保育艺术专业群
87	延边职业技术学院	航空经济类专业群
88	通化医药健康职业学院	医学技术专业群
89	吉林省经济管理学院	文旅康养专业群
90	长春信息技术职业学院	人工智能技术应用专业群
91	梅河口康美职业技术学院	康养专业群

— 5 —

图 2-28 高水平专业群获批文件

数据来源: 吉林城市职业技术学院教务处

2.5.2 课程建设质量

本学年，学校在课程建设领域持续深耕，取得了全方位、多层次的显著进展，为提升人才培养质量奠定了坚实基础。

课程体系与内容建设

学校紧密贴合职业岗位任职要求，以前瞻性的视角和创新性的思维，构建了基于工作过程的现代高职理论和实践课程体系。这一课程体系打破传统学科界限，将课程设置与职业资格技能考证、职业技能大赛紧密结合，使教学内容与职业需求无缝对接。在课程内容设计上，突出能力培养导向，理论知识以“必需够用”为原则，注重知识的实用性与针对性，确保学生所学即所用，能够快速适应职场需求。

人才培养方案与教学文件建设

学校以提升人才培养质量为核心目标，对人才培养方案展开了全面且深入的修订工作。从课程标准的精心完善，到教案编写的严格规范，再到授课进度计划的细致审批，每一个环节都紧密围绕人才培养目标展开，确保教学活动有序、高效进行。

在课程教学基本文件建设方面，学校进一步强化了课程教学档案文件的管理力度。针对课程标准、授课计划、考试试题、教案等各类文件资料，实施了全面、精准的统计与规范归档。通过建立完善的管理制度，实现了课程档案管理的规范化、制度化，为教学质量的持续提升提供了有力的数据支撑与资料保障。

实践教学环境优化

实践教学是培养应用型人才的关键环节。学校充分利用校内外实

训实习基地资源，对实验实训内容进行了系统化整合与优化。通过建立完整的技能训练体系，精心设计和更新教学实训项目，为学生搭建了逼真的职业实践平台。在这一过程中，着重培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，让学生在实践中积累经验、提升技能，实现从校园到职场的平稳过渡。

课程考核与特色建设

为全面、客观地评价学生的学习成果，学校建立了科学严格的课程考核制度。考核方式灵活多样，不仅注重学生对理论知识的掌握程度，更强调技术应用能力和问题解决能力的考核。通过多元化的考核方式，激发学生的学习积极性和主动性，促进学生综合素质的全面提升。

学校积极推进课程特色建设。依据课程在人才培养中的不同作用和地位，组织专业教师对课程体系和课程结构进行系统分析、深入研究。从课程目标设定、教学内容组织到教学方法选择，全方位挖掘课程特色，形成了一批具有鲜明特色和显著优势的课程，为学校的教学改革与发展注入了新的活力。

典型案例【2-11】聚焦能力培养 课程成果丰硕

人文传媒学院聚焦职业能力培养，全力打造优质精品课程体系，课程建设成果丰硕。

《工程制图与识图》成功申报省级一流核心课程。课程以工程实践为导向，融入 OBE 教育理念，按项目驱动整合内容，将真实工程案例贯穿教学，实现“由物到图、由图到物”闭环训练。采用线上线下混合式教学，线上资源库助力预习巩固，线下智慧教室开展翻转课堂。构建“赛教改”闭环，转化制图大赛真题为教学任务，

引入新技术强化空间想象能力。配套多元考核，提升学生图纸识读与绘制能力。

2025 年启动建设的《平面设计》课程，紧扣行业趋势，以获奖教学团队为核心，构建“项目驱动 + 校企共建”体系。按模块重构内容，融入真实项目形成技能培养路径。校企双师共导，引入企业订单，融入新技术，搭建线上平台，结合线下研讨互评，以赛促教，多元评价提升学生平面设计实战能力。



图 2-29 吉林省教育厅相关通知

序号	学校名称	课程名称	课程负责人	教育层次	课程类别
47	白城职业技术学院	建筑工程计量与计价	马冬竹	高职专科	线下
48	长白山职业技术学院	基础会计	胡桂丽	高职专科	在线
49	吉林通用航空职业技术学院	客舱设施与服务	刘磊	高职专科	线下
50	通化医药健康职业学院	微生物检验技术	魏红云	高职专科	线下
51	吉林城市职业技术学院	工程制图与识图	阎灵佳	高职专科	线下
52	长春东方职业学院	牙体解剖与雕塑技术	王景云	高职专科	线下

图 2-30 吉林省职业教育一流核心课程名单

2.5.3 教学改革

在职业教育高质量发展的浪潮中，学校紧跟时代步伐，2025 年围绕六大维度全面推进教学改革，致力于培养适应社会需求的高素质技术技能人才。

人才培养方案与课程体系：精准对接，分层分类

学校深入调研，精准把握行业趋势与岗位需求，邀请企业专家参与人才培养方案修订，确保目标与职业要求契合。构建分层分类课程体系：基础课程注重系统性与基础性，专业核心课程引入企业真实项目与案例，对接职业标准；拓展课程提供多样化选择，满足个性化发展需求。加强课程衔接与整合，提高整体效能。

教学方法与手段：多元融合，创新驱动

改革教学方法，广泛采用项目教学、案例教学等行动导向法，提高学生实践与问题解决能力。例如，工科课程以实际项目为载体，组织分组设计、实施与验收，培养团队协作与项目管理能力。利用现代信息技术，推进线上线下混合式教学，线上搭建资源平台，线下侧重答疑与实践，引入 AI 辅助教学工具，支持精准教学与个性化学习。

实践教学环节：强化实训，校企协同

加大实践教学投入，建设先进校内实训基地，覆盖各专业领域。优化实践教学体系，确保实践学时占比超 50%。深化校企合作，建立校外实训基地，开展订单式、现代学徒制培养。企业参与实践教学，提供实习指导与技术支持。鼓励学生参赛与创新创业，提升实践创新能力。

课程考核与评价：多元多维，注重过程

改革考核方式，建立多元化评价体系，关注知识、实践、创新与职业素养。采用过程性与终结性考核结合，过程性考核涵盖课堂表现、作业、实验实训等，终结性考核采用多种形式。引入企业与社会评价，使考核结果更客观权威。建立学业预警机制，帮扶学习困难学生。

教学质量监控与保障：全程跟踪，持续改进

构建全方位教学质量监控体系，成立监控中心，配备专职督导，定期开展检查、评课、评教，及时发现问题并提出整改建议。建立信息反馈机制，收集多方意见，为教学改进提供依据。

师资队伍建设：引育并举，提升能力

坚持“引育并举、专兼结合”，加大人才引进力度，吸引企业高层次人才与能工巧匠。建立教师发展中心，制定培训计划，组织进修、实践与交流，提高专业素养与实践能力。

典型案例【2-12】多元探索促教改 深耕细耘育新才

学校为加强教学管理、推进教改、提升人才培养质量，成功举办了教学改革论坛活动。

副院长程子东作专业教学高质量改革思路报告，依托“3321”等办学理念，培养复合型人才。马克思主义学院分享“六个创新”赋能思政课改革。基础教学部交流技能大赛促高职英语教学改革经验。机电工程学院谈“金课”建设促《机械制图》改革。军事体育部、城市服务与数字学院、汽车工程学院、医药学院、人文传媒学院也分别围绕教学改革主题发言。

学校课堂改革全面深入，教学质量持续提升，将继续把握职业教育发展形势，在教育之路上拼搏奋进。



图 2-31 教学改革论坛活动

2.5.4 教材建设质量

本年度，学校教材建设紧密围绕高素质技能人才培养目标，坚定不移地秉持“就业导向”这一核心方针，全力满足实际应用需求，为学生的职业发展筑牢根基。

在教材选用环节，学校始终坚守“凡选必审”的严格原则，不放过任何一个细节，确保每一本教材都历经精心筛选。在严格把控意识形态审核的基础上，学校独具慧眼，既着重考量教材的职业针对性与实用性，力求让学生切实掌握扎实过硬的职业技能，为未来步入职场做好充分准备；又突出教材的创新性与综合性，着重培养学生的创新思维与综合能力，以适应不断变化的社会需求。

学校对教材的选用与更新工作高度重视，将其视为提升教学质量的关键环节。依据人才培养方案、课程标准以及教学实际需求，学校慎重选定各门课程的教材版本。在众多教材中，优先选用统编教材、国家级规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材，以及国家级、省部级获奖优秀教材，从源头上保障教材的高质量与强适用性。

为进一步确保教材质量，学校建立了科学完善的教材质量评估制度。定期对选用的教材进行全面评估与评价，及时掌握教材内容的时效性与准确性。一旦发现评价不合格的教材，立即果断更换新教材，绝不姑息，以维护教学质量的稳定与提升。

在教材供应与管理方面，学校同样下足功夫。教务处依据教学任务和开课情况，精准制定教材选用与征订计划，并严格按照计划有条不紊地开展教材采购与供应工作。同时，加强对教材库存的管理与监

控，实时掌握教材动态，确保教材充足供应、及时更新，为教学活动的顺利开展提供坚实保障。

典型案例【2-13】严选优建教材 赋能专业发展

学校高度重视教材建设质量，坚守“选用优质、开发特色”原则，严格规范教材选用与管理流程。本年度，机电工程学院积极践行，选用国家规划教材、省级优秀教材达 68 种，占教材选用总数的 75%，同时淘汰 15 种内容陈旧、与产业脱节的教材，有力保障了教材内容的先进性与适用性。

在特色教材开发上成果丰硕。机械教研室积极推进校校合作，2025 年与吉林工程技术师范学院携手，由刘圳波、李研、管延菊、孙梅老师精心编写《数控加工工艺与编程练习册》，并成功出版发行。这一成果不仅丰富了学院特色教材资源，更为相关专业教学提供了优质、实用的辅助资料，助力学院人才培养质量提升。



图 2-32 《数控加工工艺与编程练习册》

2.5.5 数字化教学资源建设

在数字化浪潮的推动下，学校 2025 年大力推进数字化教学资源建设，在资源建设、平台优化、技术创新以及教师培训等多个维度取得显著成效，为教学质量的提升和人才培养模式的创新注入强大动力。

资源建设方面，学校持续发力，成果丰硕。本学年，新增大量优质数字化教学资源，种类丰富多样，涵盖电子教案、教学动画、在线测试题库、行业前沿案例库等。资源不仅数量可观，更注重与专业教学的紧密结合，深度覆盖汽车工程、机电工程、城市服务与数字技术等多个核心专业领域，满足不同专业、不同课程的教学需求，为学生提供了全方位、多层次的学习资源支持。

平台建设与升级是学校数字化教学的重要支撑。学校对现有数字化教学平台展开全面优化，从界面设计到功能模块，都进行了细致打磨。优化后的平台操作更加简便，稳定性显著增强，有效减少了卡顿、闪退等问题，为师生营造流畅的教学互动环境。学校引入智能化在线教学管理系统，该系统具备强大的数据分析功能，可实时跟踪教学资源的使用情况、学生的学习进度和成绩变化，为教师精准教学和学校科学管理提供有力依据。

技术应用与创新为教学带来全新活力。学校积极探索前沿技术在教学中的应用，将虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能等技术与教学深度融合。在汽车维修专业教学中，利用 VR 技术构建虚拟维修车间，学生可身临其境地进行故障排查和维修操作，增强实践技能；借助人工智能辅助教学系统，实现个性化学习推荐，根据学生的学习

情况和特点，为其推送定制化的学习内容，提高学习效率。如图 2-33 所示：



图 2-33 智能网联教学实训场地

教师是数字化教学的关键力量，学校高度重视教师数字化教学能力的培养。2025 年组织多场针对性强的培训活动，邀请行业专家和技术骨干进行授课，内容涵盖数字化教学工具使用、在线课程设计与开发、教学数据分析等方面。通过培训，教师们的数字化教学水平得到显著提升，能够熟练运用各种技术手段开展教学活动，创新教学模式，提高教学效果。

2.6 师资队伍

2.6.1 师资队伍规模与结构

学校在师资队伍建设方面，始终坚守“总量保证、结构优化、质量提升”的原则，经过不懈努力，已成功打造出一支规模恰到好处、梯队层次合理、整体素质优良的教师队伍。目前，学校专任教师总数达到 376 人，生师比稳定维持在 18:1 的合理范围，充分满足了教育教学与人才培养的基本需求。

在结构优化层面，学校注重多维度发力。职称结构上，构建起以

高级职称教师为引领、中级职称教师为骨干的合理格局；学历结构上，拥有硕士学位的教师比例持续攀升，目前已达 17%；年龄结构上，老、中、青教师比例协调，45 岁以下青年教师成为主力军，展现出强劲的发展潜力；性别结构上，女性教师占比 71.8%，在人文社科及部分工科领域发挥着关键作用，男性教师占比 28.2%；专兼职结构上，为确保教师队伍的稳定与连续，学校从行业龙头企业、科研院所等柔性引进 87 名高水平兼职教师，将行业前沿动态、实践技术和真实项目引入课堂，有效弥补了单纯校内培养的局限，增强了人才培养与市场需求的适配度。

合理的师资规模与多元优化的结构，为学校的可持续发展筑牢了坚实的人才根基。

2.6.2 教师培养与发展

学校始终将教师的培养与发展置于战略高度，精心构建多元化成长平台，通过系统组织教学竞赛、学术研讨会、专项技能培训等丰富多样的活动，为教师提供全方位的能力提升路径，助力其教育教学能力与学术造诣持续精进。同时，学校积极鼓励教师深度融入科研项目与产学研协同创新实践，引导教师在实际问题的探索与解决中实现专业成长与突破。此外，学校还科学构建了全面、公正且具有导向性的教师评价体系，并配套实施富有激励性的奖惩机制，对在教学、科研等方面表现卓越的教师给予及时表彰与丰厚奖励，充分激发了教师的工作热情与创新活力，营造出积极向上、追求卓越的良好教育生态。

2024-2025 学年教师参与国培情况，如表 2-5 所示：

表 2-5 2024-2025 学年教师参与国培情况一览表

序号	培训项目名称	姓名	职称
1	课程实施能力提升项目	赫亮	工程师
2	专业教学资源库开发专题研修	史雪飞	副教授
3	基于人工智能技术的教学应用及资源开发	董理	省技术能手
4	基于数字技术的教学评价体系构建	刘焕明	副教授
5	思想政治理论课教师教学能力提升	王洋	讲师
6	体育教师教学能力提升	徐慎鸿	讲师
7	外语教师教学能力提升	徐旭	讲师
8	信息技术教师教学能力提升	陈子淇	讲师
9	职教“五金”建设专项培育	阚灵佳	副教授
10	教学成果奖培育专题研修	管延菊	讲师
11	现代职业教育高质量发展下的新双高建设专题	程子东	副教授
12	培训者社会服务能力提升培训	高波	讲师
13	低空经济	苏玉龙	助教
14	新一代信息技术	王欣	助教
15	医药卫生	张帆	助教
16	智能制造	王哲	助教
17	思想政治课程教学能力比赛专项研修	张宇	助教
18	思想政治课程教学能力比赛专项研修	田丹丹	讲师
19	教学能力比赛专项研修	孙梅	副教授
20	教学能力比赛专项研修	崔雨	讲师
21	学生比赛指导-财经、旅游大类	王介红	讲师
22	学生比赛指导-财经、旅游大类	胡阳阳	助教
23	学生比赛指导-资源、土木大类	宋卫	中级工程师
24	学生比赛指导-资源、土木大类	井鹤	中级工程师
25	学生比赛指导-信息、教育大类	王玉琪	助教
26	学生比赛指导-交通，装备大类	白岩松	讲师
27	学生比赛指导-医药、化工大类	马叶坤	中级

据来源：吉林城市职业技术学院教务处

典型案例【2-14】医药国培交流 教学创新启航

本学年，医药学院举办国培学习成果交流分享会，两位教师代表带来精彩分享。

医美教师张帆以“热”与“大”为关键词，讲述在武汉职业技术大学的国培经历，让其感受到全国职教蓬勃生机，为专业课程优化与教学模式创新提供思路。护理教师马叶坤围绕世界技能大赛，解读赛项设置与临床需求的对接，介绍“多维评分体系”“双师型”团队建设等，为实践教学体系完善提供经验。

分享会聚焦数字技术在教学中的应用，虚拟仿真实训系统等智慧工具，可解决传统实训痛点，实现个性化教学评价，推动教学迈向智能化新时代。

医药学院院长张旭表示，将借鉴转化国培成果，推进实训基地数字化升级，强化“双师型”教师队伍建设，探索教学新生态，为培养高素质人才贡献力量。



图 2-34 医药学院国培项目交流分享会

2.6.3 双师型教师队伍建设

为深度契合产业发展趋势，精准对接行业企业对人才的实际需求，切实强化学生的实践操作能力与综合职业素养培育，学校将“双师型”教师队伍建设确立为推动教育教学改革、提升人才培养质量的核心战略举措，通过全方位、多层次、系统化的推进策略，取得了令人瞩目的建设成效。

精准锚定建设方向：明确定义与标准

学校立足自身专业设置特色与产业发展需求，对“双师型”教师的内涵与标准进行了科学、细致的界定。明确要求“双师型”教师不仅要具备深厚的理论教学功底，能够系统、深入地传授专业知识，还应拥有丰富的相关专业实践经验或持有行业认可度高的职业资格证书。这一清晰、明确的建设目标，为“双师型”教师队伍的打造提供了精准的指引，确保了建设工作有的放矢、高效推进。

广纳贤才强根基：健全引进与聘用机制

为充实“双师型”教师队伍的源头活水，学校积极拓宽师资来源渠道，主动与行业企业建立紧密联系，大力引进具有丰富实践经验的工程技术人才和高技能人才担任专兼职教师。通过建立柔性引进机制，打破传统人才引进的体制壁垒，以项目合作、短期授课、技术指导等多种灵活方式，吸引企业精英走进校园、登上讲台。这些来自行业一线的专家，不仅带来了最新的技术动态和行业信息，还通过言传身教，让学生提前感受职场氛围，为培养适应市场需求的应用型人才奠定了坚实基础。

深耕校内育英才：强化校内培养与转化

为促进校内教师向“双师型”转型，学校精心实施“教师企业实践计划”，将其作为一项常态化、制度化的工作持续推进。定期、周期性地选派专业教师深入合作企业进行顶岗锻炼，参与企业的实际生产项目和技术研发工作，让教师在真实的工作环境中积累实践经验，提升解决实际问题的能力。同时，鼓励教师积极考取行业权威的职业资格或技能等级证书，以考促学、以证促教，不断提升自身的专业素养和实践技能水平。通过这一系列举措，有效促进了校内教师的专业成长和转型发展，为“双师型”教师队伍注入了源源不断的内生动力。

激励导向促发展：完善激励与评价体系

为充分调动教师向“双师型”转型的积极性和主动性，学校在职称评审、岗位聘任、评优评先等关键环节，向“双师型”教师给予政策倾斜。将教师的专业实践能力作为重要的考核指标，加大其在评价体系中的权重，使教师的实践贡献得到充分认可和体现。通过这种激励导向的评价机制，激发了教师转型发展的内生动力，营造了崇尚实践、追求卓越的良好氛围，引导更多教师积极投身于“双师型”教师队伍建设的浪潮中。

目前，学校专业课教师中“双师型”教师已达 45 人，2025 年又有 27 人申报“双师型”教师资格。这些“双师型”教师凭借其扎实的理论知识、丰富的实践经验和精湛的教学技能，活跃在理论课堂与实训现场，成为学生成长成才的引路人。他们将理论知识与实践操作有机结合，有效提升了技术技能型人才的培养质量，为学校实现应用

型办学定位提供了有力支撑，显著增强了学校服务区域经济社会发展的能力和水平。

2.6.4 教师个人发展诊改

为全面提升学校师资整体水平，强化教师教学与科研能力，学校精心构建了一套科学、系统的教师个人发展诊改机制。该机制从师德师风、教育教学、科研与社会服务、个人成长与发展四个关键维度出发，为教师的专业成长与全面发展搭建了全方位、多层次的支撑平台。

铸魂育人 树立师德典范

在师德师风建设维度，学校将提升教师的政治素养与师德修养作为首要任务。通过定期组织政治理论学习、师德师风专题培训以及先进事迹报告会等活动，引导教师深刻领悟教育工作的政治意义与时代使命，坚定理想信念，厚植爱国情怀。教师们自觉将师德规范内化于心、外化于行，在日常教学中，以严谨的治学态度、高尚的道德情操和无私的奉献精神，为学生树立起可亲、可敬、可学的榜样，营造了风清气正的教育生态。

创新驱动 培育实践英才

教育教学是教师工作的核心领域，教师们积极投身于课程改革与教学方法创新的浪潮中。他们深入研究学科前沿动态与学生认知规律，精心设计课程体系，将理论知识与实际应用紧密结合，使课程内容更具时代性和实用性。在教学过程中，教师们灵活运用项目式学习、探究式学习、线上线下混合式教学等多种教学手段，激发学生的学习兴趣与主动性，培养学生的创新思维与问题解决能力。

学校高度重视学生实践能力的培养，积极拓展校企合作渠道，与企业共建实习实训基地，为学生搭建起从校园到职场的桥梁。教师们深入企业一线，了解行业需求，将企业真实项目引入课堂教学，指导学生开展实践操作，让学生在实践中积累经验、提升技能，为未来职业发展奠定坚实基础。

产学研融合 服务社会发展

科研与社会服务是衡量教师学术水平与社会贡献的重要指标。在科研方面，学校鼓励教师积极参与各类科研项目，组建科研团队，围绕学科前沿和行业关键问题开展深入研究。教师们勇于探索、敢于创新，在科研攻关中取得了一系列丰硕成果，不仅提升了自身的学术影响力，也为学科发展注入了新的活力。在社会服务方面，教师们充分发挥专业优势，积极投身于社会服务活动。他们深入企业、社区、农村等地，开展技术咨询、培训指导、科普宣传等工作，将科研成果转化为实际生产力，为地方经济社会发展提供了有力的智力支持和技术保障，实现了科研与社会的良性互动与协同发展。

终身学习 规划职业蓝图

个人成长与发展是教师持续进步的内在动力，学校倡导教师树立终身学习的理念，鼓励教师通过参加国内外学术研讨会、专业培训课程、在线学习平台等多种途径，不断更新知识结构，拓宽学术视野，提升专业技能。

学校为教师提供个性化的职业发展规划指导，帮助教师根据自身兴趣特长、专业背景和职业目标，制定科学合理的职业发展路径。教

师们明确职业方向，制定阶段性目标，并为之努力奋斗，在追求个人成长与发展的道路上不断前行，实现了自我价值的提升与超越。

通过这一全面、系统的教师个人发展诊改机制，学校师资水平得到了显著提升，教师的教学科研能力不断增强，为学校的高质量发展提供了坚实的师资保障，也为培养更多适应社会发展需求的高素质人才奠定了坚实基础。

2.6.5 教师成绩与荣誉

教师技能大赛。本年度，学校高度重视并踊跃投身于职业院校技能大赛，收获了令人瞩目的成绩。尤其是在教师技能大赛领域，学校的教师们凭借深厚扎实的专业功底、精湛卓越的教学技艺以及持之以恒的拼搏精神，在激烈的竞争中崭露头角，从众多参赛者中成功突围。

为达成提升教师专业技能与教学水平的目标，学校多管齐下。一方面大力强化教师队伍建设，从整体规划到细节培养，全方位提升教师素养；另一方面积极搭建多元成长平台，为教师提供广阔的发展空间；同时，鼓励教师深耕课堂教学一线，不断打磨教学技艺，并且潜心教研工作，以研促教，以教带研，切实有效地推动了教师专业技能和教学水平的稳步提升。具体如表 2-6 所示：

表 2-6 2024-2025 学年教师技能大赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	级别	获奖等级	获奖教师
1	第七届中华经典诵写讲大赛—诵读中国	省级	二等奖	齐可心
2	第七届中华诵写讲大赛—诗教中国	省级	二等奖	齐可心

序号	赛项名称	级别	获奖等级	获奖教师
3	第七届中华诵写讲大赛——诗教中国	省级	三等奖	胡乐红
4	2024 年第四届全国新能源汽车关键技术技能大赛吉林选拔赛“机动车检测工（职工组）”赛项	省级	金牌	董理
5	2024 年第四届全国新能源汽车关键技术技能大赛吉林选拔赛“机动车检测工（职工组）”赛项	省级	金牌	赫亮
6	2024 年第四届全国新能源汽车关键技术技能大赛吉林选拔赛“汽车维修检验工（职工组）”赛项	省级	第三名	滕云峰
7	2024 年第四届全国新能源汽车关键技术技能大赛吉林选拔赛“汽车维修检验工（职工组）”赛项	省级	第三名	杜伟

数据来源：吉林城市职业技术学院教务处

教师教学能力大赛。本年度，在教师教学能力大赛的激烈角逐里，学校教师成绩斐然。教师们依靠独具匠心的教学设计、精彩纷呈的课堂呈现，从众多参赛者中崭露头角，充分彰显了学校教师队伍卓越的教学水准与深厚的专业底蕴。

这些优异成绩的背后，是学校对教师教学能力提升工作的高度重视与大力投入。学校不仅营造了良好的教学研讨氛围，还提供丰富资源支持教师成长。与此同时，教师们在教学创新与实践领域主动探索、积极尝试，不断推陈出新，才收获了如此令人瞩目的成果。具体如表 2-7 所示：

表 2-7 2024-2025 学年教师教学能力大赛获奖情况一览表

序号	作品名称	级别	获奖等级	获奖教师
1	2025 年吉林省职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛	省级	三等奖	解虹旭、张宇、刘丽娜
2	2025 年吉林省职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛	省级	三等奖	刘红、田丹丹、宋丹
3	2025 年职业院校技能大赛教学能力比赛-作品：机上旅客服务	省级	三等奖	刘欢、胡阳阳、金俏宏
4	2025 年职业院校技能大赛教学能力比赛-作品：智绘未来：AI 赋能冰雪文旅项目标志设计	省级	三等奖	颜航汝、孙宇、周颖、李蕃一
5	2024 年吉林省职业院校技能大赛--思想政治教育课程教学	省级	三等奖	解虹旭、许蓝方、张宇
6	2024 年吉林省职业院校技能大赛--思想政治教育课程教学	省级	三等奖	王朦、王洋、田丹丹
7	2024 年全省高校思政课“精彩一课”教学比赛	省级	二等奖	刘红
8	吉林省高校第五届大学生微电影	省级	三等奖	付琦、李广玉、周磊
9	吉林省学校铸牢中华民族共同体意识教育教学典型案例征集活动（大学）--思想道德与法治	省级	入选	刘红、王朦、宋丹、田丹丹

数据来源：吉林城市职业技术学院教务处

教师教研成果。2024 至 2025 学年，教师教研成果丰硕。具体如下表 2-8 所示：

表 2-8 2024-2025 教师教研成果获奖情况一览表

序号	获奖名称	级别	获奖等级	获奖教师
1	2025（上）名师杯	省级	一等奖	王鑫宇
2	2025 暑期“一师一优课”	省级	一等奖	王鑫宇

序号	获奖名称	级别	获奖等级	获奖教师
3	教研成果奖	省级	一等奖	何影
4	2025 年暑期“一师一优课”优秀教研成果评选	省级	一等奖	何影
5	“2025 年全国优质教育科研成果展评”活动，“优秀论文”一等奖。	国家级	一等奖	刘旭
6	“2025 年全国优质教育科研成果展评”活动，“自制教具”一等奖	国家级	一等奖	刘旭
7	“2025 年全国优质教育科研成果展评”活动，“教学案例”一等奖	国家级	一等奖	刘旭
8	“2025 年全国优质教育科研成果展评”活动，“优秀教案”一等奖	国家级	一等奖	刘旭
9	“2025 年暑期全国优质教育科研成果展评”	国家级	一等奖	刘旭
10	教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题	国家级	一等奖	刘旭
11	“2025 年暑期全国优质教育科研成果展评”	国家级	二等奖	李梅静
12	教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题	国家级	一等奖	肖婷婷
13	2025 暑期“一师一优课”	省级	一等奖	石瑶
14	2025 暑期“一师一优课”	省级	一等奖	吴月
15	职业院校技能大赛	省级	二等奖	曹婷
16	职业院校技能大赛	省级	三等奖	曹婷
17	外研社国才杯外语能力大赛	省级	银奖	曹婷
18	职业院校技能大赛	省级	二等奖	刘明明
19	职业院校技能大赛	省级	三等奖	刘明明
20	外研社国才杯外语能力大赛	省级	金奖	刘明明
21	外研社国才杯外语能力大赛	省级	铜奖	薛爽
22	外研社国才杯外语能力大赛	省级	银奖	纪盛雪
23	外研社国才杯外语能力大赛	省级	银奖	刘丽双
24	吉林省第五届艺术创意设计大赛—东北民族传统纹样作品二等奖	省级	二等奖	何莹
25	吉林省第五届艺术创意设计大赛—手工艺术作品三等奖	省级	三等奖	王娜

数据来源：吉林城市职业技术学院质量管理办公室

3.服务贡献

3.1 服务产业转型

3.1.1 教师教科研创新成果

学校紧扣职业教育改革发展脉搏，将教研科研课题申报与教学成果培育作为关键着力点，通过系统搭建组织架构、优化实施路径、强化培育保障等举措，积极开展课题研究申报与教学成果孵化工作，为学校高质量发展注入源源不断的强劲动力。

学校高度重视教师科研创新，构建了严密且高效的科研创新管理体系。成立以院领导挂帅的科研创新工作领导小组，全面统筹协调各类课题申报与教学成果培育工作，确保各项任务有序推进。同时，搭建“学校 - 二级学院 - 教研室”三级工作网络，明确各层级职责，形成上下联动、协同作战的良好局面。在课题管理方面，实行“全过程跟踪、常态化督导”模式，建立课题研究进度台账，定期开展中期检查与阶段性成果交流，及时发现问题并调整优化，保障课题研究质量。

在政策激励与资源保障上，学校同样不遗余力。出台一系列鼓励教师参与教科研创新的政策文件，在职称评定、绩效奖励等方面给予倾斜，充分调动教师的积极性与主动性。加大资金投入，设立专项科研经费，为课题研究提供坚实的物质基础。还积极搭建交流合作平台，邀请行业专家、学者来校讲学指导，组织教师参加各类学术研讨会，拓宽教师视野，提升科研能力。

本年度，学校教科研创新成果丰硕。共组织申报高教学会教研科

研课题 11 项、职业与成人教育教学改革研究课题 12 项、吉林省职业技术教育学会科研课题 8 项。经过不懈努力，4 项获高教学会立项，4 项获职业与成人教育教学改革立项，4 项获吉林省职业技术教育学会立项。这些立项课题紧密围绕职业教育热点难点问题，具有较强的前瞻性、创新性和实用性，为解决实际教学问题、提升人才培养质量提供了有力支撑。

学校还注重教学成果的培育与转化。鼓励教师将课题研究成果应用于教学实践，及时总结经验，形成具有推广价值的教学成果。目前，多项教学成果已在学院内部进行试点推广，取得了良好的教学效果，为进一步提升学院整体教学水平奠定了坚实基础。

3.1.2 校企携手筑联盟，精准育才促发展

学校坚守“服务为基、就业领航、质量为本”的教育理念，积极顺应市场经济、区域经济及产业结构调整浪潮，推动学校与区域经济协同共进，为社会经济发展筑牢人才根基。

学校与长春一汽集团、北车集团、上海三菱电梯有限公司、中兴通讯股份有限公司、大连造船厂等国内行业巨头进一步拓展合作，搭建起坚实的“人才合作桥梁”。借助这一桥梁，学校精准匹配企业需求与教育资源，开拓出订单培养、定向委培、企业直聘等多元且高效的就业路径。这些举措不仅显著增强了学生的就业竞争力，提升了就业质量，还为企业精准输送了大批契合岗位需求的高素质技能人才，有力化解了企业“用工荒”难题。

为确保人才培养与企业需求无缝对接，学校依据企业实际灵活优

化专业设置与课程体系，让教学内容与岗位需求同频共振。同时，主动邀请企业专家深度参与教学指导，校企携手共同制定人才培养方案，在教学、科研、实训等多个领域实现深度融合，携手培育适应时代发展的高素质技能人才。

3.1.3 锚定东北亚，精准育才促经济腾飞

在社会经济加速转型升级的大背景下，职业教育对于吉林省乃至整个东北亚经济圈发展的推动作用日益凸显。为助力吉林省高质量发展，学校敏锐捕捉城市化建设与服务带来的契机，立足吉林，辐射东北亚经济圈，精准锚定办学方向，全力培育德才兼备、专业过硬、能力多元的复合型科技与管理精英。

学校始终将服务地方企业作为核心使命，围绕此精心规划专业布局，力求培育出契合新时代城市发展需求的高素质人才。在智慧城市建设浪潮中，学校深刻认识到新科技、新专业、新知识的重要性，专业设置与城市发展深度融合，力求更精准地贴合城市需求、更高效地服务城市建设、更积极地推动城市发展、更创新地引领城市进步。

紧跟时代步伐是学校发展的关键驱动力。以汽车领域为例，随着新能源汽车产业的蓬勃兴起，学校近两年投入超两千万元，打造云端无人驾驶基地，并开设新能源汽车技术专业。这一前瞻性举措，不仅体现了学校与时代同频共振的决心，更预示着未来将为社会输送大批掌握前沿汽车专业知识的专业人才，为吉林省及东北亚经济圈汽车产业的繁荣发展注入强劲动力。

典型案例【3-1】职赛启幕展风采 智联汽车育英才

2025 年 4 月，由长春市人社局主办、吉林城市职业技术学院承办的“吉林省第二届职业技能大赛暨第三届全国技能大赛长春市选拔赛——智能网联汽车装调运维赛项”拉开帷幕。

该赛项为新职业热门赛项，对接技术前沿，设两大模块，选手要在虚拟仿真平台完成智能设备选型标定，通过故障维修实操展现综合能力，检验专业水平。

学校依托优势资源，组建以院长张国华领衔的组委会，投入智能化设备与平台，保障赛事与国赛接轨。汽车工程学院院长高显军称，承办赛事是对学校专业建设的肯定，会全力保障公平公正。

近年来，学院深化产教融合，与企业共建产业学院、开发课程体系。此次赛事既为冲击省赛、国赛选拔人才，也将推动校企深度协同。



图 3-1 选拔赛现场

3.2 服务充分就业

在 2025 年，面对复杂多变的就业市场环境，学习积极作为，多管齐下，在服务毕业生充分就业方面取得了令人瞩目的成绩，为区域经济发展输送了大量高质量人才。

就业数据亮眼，成果丰硕。2025 年，学校共有 1244 名毕业生。其中，成功实现就业的人数达到 1080 人，整体就业率高达 86.82%，较往年实现了显著提升。这一数据不仅体现了学校毕业生在就业市场上的竞争力，更彰显了学校在就业指导与服务工作上的扎实成效，为毕业生的职业发展奠定了坚实基础。

校企合作多元，拓宽就业渠道。学校深知校企合作对于毕业生就业的重要性，积极与众多知名企业建立深度合作关系，构建了多元化、多层次的就业渠道网络。

一方面，与国内多家领军企业保持长期稳固合作。通过订单式培养模式，根据企业特定需求定制人才培养方案，使学生在校期间就能接触到企业的实际项目和技术要求，毕业后直接进入合作企业工作，实现“入学即入岗”。定向委培模式则为企业精准输送特定岗位所需人才，企业提前参与人才培养过程，确保学生所学与岗位所需无缝对接。企业直签方式更是为学生提供了直接进入优质企业就业的便捷通道，减少了就业环节中的不确定性。

另一方面，紧跟新兴产业发展趋势，积极与新能源汽车、智能制造等领域的头部企业展开合作。例如，与比亚迪、理想等新能源汽车企业合作，共建新能源汽车技术专业实训基地，邀请企业技术骨干参

与课程设计和教学指导，让学生及时掌握行业前沿技术。与百度等科技企业合作开展人工智能、大数据等相关专业的人才培养项目，为学生开辟了在新兴领域的就业通道。据统计，通过校企合作渠道就业的毕业生占比高达 70%，充分体现了学校校企合作模式的显著成效。

紧跟市场趋势，优化专业设置。学校密切关注市场动态和行业发展趋势，以市场需求为导向，灵活调整专业设置和课程结构，确保教学内容与企业岗位需求紧密相连。

在传统专业方面，不断优化课程体系，更新教学内容，融入行业最新技术和管理理念。例如，在机械制造、电气自动化等专业中，增加了智能制造、工业互联网等相关课程，使学生能够适应传统产业转型升级的需求。

在新兴专业领域，加大投入力度，积极开设与市场需求紧密相关的新专业。针对新能源汽车产业的快速发展，学校新建了云端无人驾驶基地，开设了新能源汽车技术相关课程，配备了先进的教学设备和实训设施，邀请企业专家授课，为学生提供了实践操作和项目研发的平台。同时，围绕智能制造领域，开设了工业机器人技术、智能控制技术等专业，培养适应智能制造产业发展需求的高素质技术技能人才。这些新兴专业的开设，不仅为毕业生提供了更多与市场需求匹配的就业机会，也为学校的专业建设和发展注入了新的活力。

强化就业指导，提升综合素质。学校高度重视学生综合素质和职业规划能力的培养，构建了全方位、多层次的就业指导服务体系。

开设就业指导课程，将职业生涯规划、就业技巧、职场礼仪等内

容纳入课程体系，通过系统的教学，帮助学生树立正确的就业观念，了解就业市场动态，掌握求职技巧和方法。

举办职业规划讲座，邀请企业人力资源专家、行业精英等为学生分享职业发展经验和行业发展趋势，引导学生结合自身兴趣和特长，制定合理的职业规划。邀请企业专家进校交流，开展企业宣讲会、招聘会等活动，让学生与企业面对面沟通，了解企业用人需求和企业文化，增加学生对企业的认知和了解，同时也为企业和学生搭建了双向选择的平台。

学校还注重培养学生的实践能力和创新精神，通过组织各类技能竞赛、创新创业活动等，激发学生的创新潜能，提高学生的实践操作能力和团队协作能力，使学生在就业市场上更具竞争力。

展望未来，持续发力。学校在 2025 年服务毕业生充分就业工作中取得了显著成绩，但学校并未满足于此。未来，学校将继续秉承“服务为宗旨，就业为导向”的教育理念，不断探索创新就业工作模式和方法，进一步加强与企业的合作深度和广度，优化专业设置和人才培养方案，提升就业指导服务水平，为毕业生的高质量就业保驾护航，为区域经济社会发展做出更大的贡献。

就业地区：学校 2025 届毕业生主要选择在省内就业（80.37%），服务地方经济发展。如图 3-2 所示：

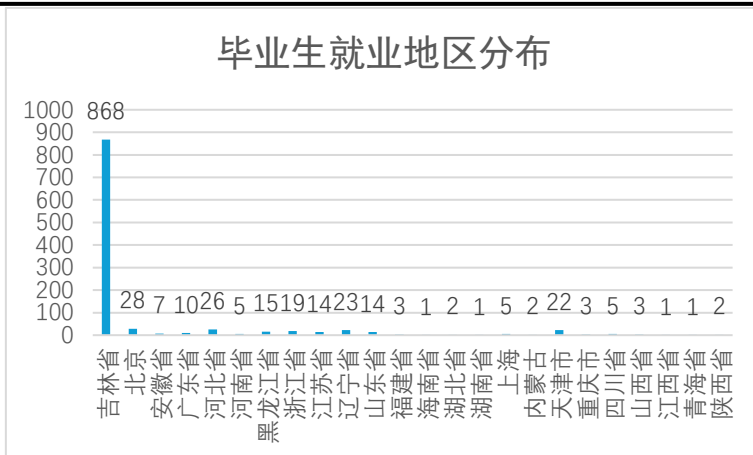


图 3-2 2025 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：吉林城市职业技术学院就业处

就业单位：学校 2025 届毕业生主要流向单位类型为民营企业（77.22%），其次为国有企业（6.57%）。如图 3-3 所示：

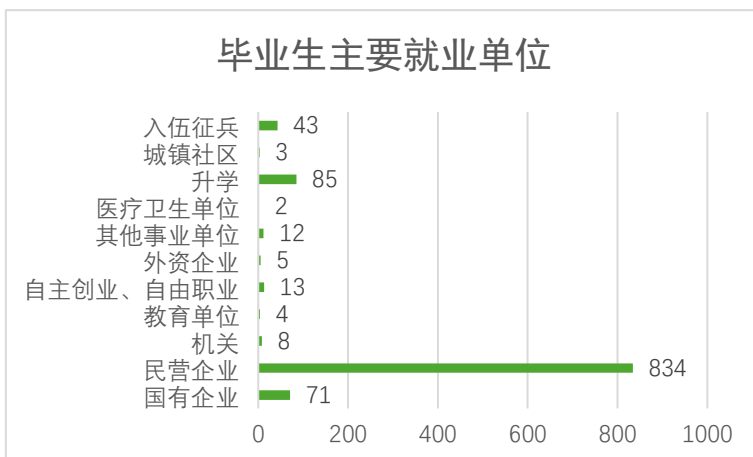


图 3-3 2025 届毕业生主要就业单位性质分布

数据来源：吉林城市职业技术学院就业处

3.3 服务民生福祉

学校积极响应国家重大战略号召，深度融入并全力服务民生福祉事业，凭借自身独特的教育资源与专业优势，在多个领域发挥了积极作用，为地方发展与社会进步贡献了重要力量。

在助力乡村振兴这一关键领域，学校充分发挥专业特长，多管齐下开展帮扶工作。充分利用专业特长，助力农村产业结构优化升级，拓宽农民增收渠道，推动农村经济蓬勃发展。

在推动教育公平进程中，学校严格落实国家各项资助政策，构建了全方位、多层次的学生资助体系。为家庭经济困难学生开辟绿色通道，提供生源地信用助学贷款，解决他们求学路上的经济难题，确保每一位有志青年都能顺利踏入大学校门，接受优质高等教育。同时，学校还积极拓展勤工俭学岗位，鼓励学生通过自身努力赚取生活费用，培养他们的自立自强精神；设立丰富多样的奖学金，激励学生勤奋学习、积极进取，为在校学生创造了更加公平、多元的成长环境，有力促进了教育资源的均衡分配。

3.4 服务美丽中国

“十大教育”实践工程是学校孙进董事长高瞻远瞩、亲自谋划并强力推动的一项极具创新性的教育举措。它紧密贴合党的教育政策导向，将立德树人的根本任务落到实处，同时站在服务美丽中国建设的大格局上，搭建起亲情化校园与地方社区协同共进、和谐发展的坚实桥梁。

该工程积极引导学生在日常生活的细微之处入手，以切实行动践行绿色环保理念。鼓励学生用心去发现、用文字去记录吉林城院与大自然和谐相处的生动故事，让绿色正能量在校园内外广泛传播。通过这样的方式，着力培养学生“城院即我家，守护美丽中国人人有责”的强烈归属感和担当意识。这一实践不仅让学生对环境保护有了更为深刻、透彻的理解，更为地方社区乃至全国的绿色可持续发展注入了源源不断的活力与动力。

学校围绕“十大教育”主题开展的系列宣传报道活动，在全校范围内大力弘扬了“坚守初心、勇担使命，尊师重道、严守法纪，热爱劳动、心怀感恩，呵护环境、品德高尚”的核心价值观。借助这一系列丰富多彩的活动，学校致力于引导师生共同树立尊重自然、保护环境的优良风尚。这一系列举措不仅显著提升了学校的教育品质和育人水平，更以实际行动为推动社会朝着更加绿色、和谐、美好的方向迈进贡献了吉林城院的智慧与力量，充分彰显了学校在服务美丽中国建设征程中的积极态度和主动担当。

典型案例【3-2】春“锋”送暖进书馆 志愿传承绽光芒

2025年3月18日，为强化雷锋教育、厚植青年担当，校团委携手雷锋教育协会，开展“春‘锋’暖，薪火传”走进长春市图书馆志愿服务活动。

活动中，图书馆负责人带领同学们参观场馆，详细介绍各类设备及借书流程。同学们认真聆听，迅速熟悉环境。随后，在工作人员指导下，大家积极投入工作，对书籍进行细致归类，有序整理图书，还主动为有需求的读者提供贴心帮助。

此次活动，城院学子以实际行动诠释雷锋精神，将“奉献、友爱、互助、进步”的种子播撒心间。他们用热情与汗水，让雷锋精神在新时代焕发出更加耀眼的光彩，为营造良好社会风尚贡献青春力量。





图 3-4 学校志愿者在长春市图书馆进行志愿服务

典型案例【3-3】城院志愿展风采 助力长马暖人心

2025 年 5 月 25 日，长春马拉松圆满收官。受团市委邀请，长春 8 所高校承担志愿者工作，我校负责赛前物资发放。校团委积极响应，面向全校招募，经一对一面试，遴选出 300 名学生志愿者。赛前，马拉松组委会安排专业礼仪老师来校培训，校团委副书记朱立贺为志愿者讲解安全事项，并组织签订承诺书。

5 月 21 日，300 名学生志愿者与 7 名教师志愿者高效完成 3.5 万跑者物资打包；22 日至 24 日，180 名学生志愿者与 3 名教师志愿者投身物资发放。他们热情服务、耐心讲解，凭借出色表现，赢得参赛选手和组委会一致赞誉，为赛事顺利举办贡献了城院力量。



图 3-5 我校志愿者在物资发放现场接待外国选手



图 3-6 我校志愿者长春马拉松物资发放现场发放物资



图 3-7 我校 2025 年长春马拉松志愿者服务队

典型案例【3-4】校社携手签约 共筑志愿新篇

2025 年 9 月，校团委与长春市宽城区蓝溪社区正式签订“志愿服务基地”长期合作协议，签约仪式在蓝溪社区举行。仪式由社区党建专员王继伟主持，社区副书记张蕾致开幕词。张蕾着重指出志愿服务对社区发展的关键意义，高度赞扬了志愿者无私奉献的精神。她期望吉林城市职业技术学院志愿者协会持续发力，与社区居民携手，共同绘就社区发展的崭新画卷，让社区更加和谐宜人。

未来，学校将与蓝溪社区紧密合作，为构建和谐社区、推动社会进步添砖加瓦。相信在双方的齐心协力下，社区志愿服务事业必将蓬勃发展，为更多有需要的人送去温暖与希望。



图 3-8 学校与蓝溪社区书记签约志愿者服务基地

3.5 具有本校特色的服务

学校充分发挥自身专业所长，大力开展多元职业技能培训与鉴定工作。此类服务打破校园界限，不仅惠及在校学子，更面向社会全面开放，积极助力区域劳动力整体素质与技能水准的提升。经过系统且专业的培训以及严格的鉴定流程，参与其中的学生及社会人员均有机会考取对应的职业资格证书，从而有效增强自身在就业市场中的竞争力，为未来的职业发展筑牢坚实基础。

学校高度重视国际化发展，主动开拓全球教育版图，与海外众多知名高校缔结友好合作关系。在此基础上，积极推进涵盖学生交换学习、教师定期互访交流以及联合开展办学项目等多元合作形式。

为助力学生顺利开启国际求学之旅，学校精心打造全方位服务体系，提供涵盖留学规划咨询、签证申请办理等在内的一站式贴心服务。通过这些举措，为学生搭建起通往世界的桥梁，让他们能够突破地域限制，广泛接触多元文化，在开阔国际视野的同时，显著提升跨文化沟通与交流能力，为未来在全球化的舞台上绽放光彩奠定坚实基础。

典型案例【3-5】机电分院赋能 区域服务显成效

学校机电分院立足本地作为东北老工业基地核心城市、装备制造底蕴深厚的特色，开展特色社会服务。聚焦风能、太阳能发电等传统优势产业，提供技术支持、技能培训与人才培养服务。

本年度，机电分院紧扣产业与民生需求，深耕区域服务，成果斐然。电梯培训考核上，针对东三省冬季低温、老旧及工业电梯占比高的特点，优化培训体系，增设特色模块，开展分层分类培训考核，覆盖多类群体。组织 3 场考核，通过率达 90%，获监管部门与企业认可，筑牢电梯安全人才根基。新能源领域，契合当地资源优势，举办风能与太阳能发电技能大赛，竞赛内容紧扣核心技能。机

电学子在大赛中斩获吉林省一等奖 3 项，有力推动东三省新能源产业规模化发展，彰显高校服务区域经济社会的职能。



图 3-9 吉林省第二届职业技能大赛获奖

4. 文化传承

学校积极贯彻《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》等文件，推行“强根、铸魂、固本、赋能”大学生成长计划，让优秀传统文化精髓融入学生成长，推动工匠精神与社会主义核心价值观有机融合，助力学生成才有担当。

本年度，学校文化传承成果亮眼。深挖吉林地域文化，把特色民俗、历史故事融入课程，开设非遗选修课，邀传承人现场授课。举办文化节，以歌舞、服饰展示等活动营造氛围。还利用新媒体制作短视频传播校园文化，让传统文化“活”起来，增强学生文化自信。

4.1 传承工匠精神

党的二十大报告强调要加快建设国家战略人才力量，培育大国工匠、高技能人才等。工匠精神是职业道德、能力与品质的体现，是追求卓越、精益求精的自我要求。作为高等职业院校，应通过多种方式传递工匠精神，注重培养学生职业素养。

2025 年，学校将传承工匠精神作为育人核心，多维度发力。优化课程，增设相关实践课，邀行业资深工匠进课堂分享；搭建实训平台模拟真实场景，让学生在实践中磨炼技能。此外，举办技能竞赛以赛促学，涌现出一批“校园工匠”，为未来投身行业、传承精神筑牢根基。

典型案例【4-1】满族旗袍入课 匠心薪火相传

在学校的教育实践里，依托地域特色，将满族旗袍非遗技艺深度融入服饰设计与制作课程。学院鼓励教师深入研习，多位教师获

“传承人”称号，实现技艺与匠心的双重接力。

教学中，把旗袍工艺、结构、纹饰转化为现代教学模块，引导学生理解传统逻辑，鼓励与现代元素融合创新，在“古法新用”中培养其坚守创新的意识与解决问题的能力。

工匠精神培育重实践，学生亲手制作旗袍，真切感受“慢工出细活”的专注严谨。从选料、裁剪到缝制，每一步都精益求精。这一过程不仅让技艺传承，更塑造了他们追求完美、耐心细致的职业品格，达成文化、技艺与人格培育的有机统一。



图 4-1 学生用剪纸技法做旗袍创新设计



图 4-2 学生采用立体裁剪做新中式旗袍

典型案例【4-2】四大专业铸魂 匠心培育赋能

医药学院立足四大类专业特性，以“精益求精、爱岗敬业、诚信守正、创新笃行”为核心，构建“课程渗透、实践淬炼、文化浸润、榜样引领”四位一体培育体系，培养高素质技术技能人才。

课程上，各专业融入工匠精神。康复治疗技术专业强调“毫米不差的评估、耐心细致的指导”；口腔医学技术专业渗透“毫厘之间见真章”的严谨；护理专业强化“生命至上、慎独严谨”准则；医学美容技术专业传递“精益求精、诚信服务”操守。

实践中，依托产教融合实训基地与校企合作平台，将企业要求转化为实训标准。康复、护理专业学生在模拟场景中培养职业习惯。学院还围绕四大专业开展“筑医筑梦”技能大赛，以赛促练，评选“工匠精神标兵”，让工匠精神在校园落地生根。



图 4-3 医药学院弘扬工匠精神“筑医逐梦”技能大赛

4.2 传承红色文化

学校坚持红色文化传承，致力于打通党建育人与弘扬当代工匠精神的融通途径。

2025 年，学校将传承红色文化作为育人重要使命，多举措并举，让红色基因在校园中代代相传。

学校深挖本地红色资源，把抗联精神、四战四平精神等融入课程体系。开设红色文化专题课，邀请党史专家、抗联后代讲述革命故事，让学生深刻感受革命先辈的英勇无畏。同时，打造红色文化实践基地，组织学生到烈士陵园、革命纪念馆开展祭扫、参观学习活动，在实地

感悟中厚植爱国情怀。

此外，学校举办红色文化节，通过红色歌曲演唱、红色情景剧表演等形式，营造浓厚红色氛围。学生们在参与中汲取奋进力量，传承红色精神，成长为有理想、有担当的新时代青年。

典型案例【4-3】清明祭英烈 青春志飞扬

为缅怀革命先烈、传承红色基因，强化学校红色教育，校团委于清明节精心组织团员及学生代表开展主题团日活动。

学生代表乘坐校车前往东北沦陷史陈列馆。在讲解员引领下，大家认真聆听历史讲解，仔细观看每一件展品，仿佛置身于那段艰苦卓绝的岁月，深刻感受革命先辈们的顽强意志，从中汲取奋进力量。

参观结束后，全体代表在陈列馆前整齐列队，庄重重温入团誓词。嘹亮的誓言在馆内久久回荡，彰显着他们对革命先烈的崇高敬意，以及继承先辈遗志、为中华民族伟大复兴拼搏奋斗的坚定决心。相信这些青春少年会带着这份缅怀与敬意，在成长路上坚定信念、勇往直前，书写精彩青春，为祖国繁荣贡献力量。



图 4-4 学校师生参观长春市东北沦陷史陈列馆

4.3 传承优秀传统文化

为进一步弘扬中华优秀传统文化，充分发掘中华优秀传统文化价值内涵，2025 年，学校多举措推动优秀传统文化传承，让古老文化在校园

焕发生机。

课程方面，学校优化体系，将传统文化系统性融入各专业。文学、艺术课解读诗词书画魅力，工科专业引入古代科技智慧，如讲解鲁班锁榫卯结构，激发学生对传统文化的兴趣。

活动上，丰富多样。春节写春联、剪窗花，端午包粽子、做香囊，开展风筝节等活动，让学生在实践中感受节日习俗与文化内涵。还举办知识竞赛、经典诵读比赛等，调动学习热情。

实践环节，搭建平台，与本地非遗传承人合作开设工作坊。剪纸、刺绣、陶艺传承人进校传授技艺，学生亲手制作非遗作品，体会传承责任，并将非遗元素与现代设计结合，推动创新发展。

校园环境也是传承的重要载体。打造文化景观，设置传统文化长廊，展示诗词、故事、美德；建设文化广场，摆放传统雕塑、石刻。

通过这些努力，学生对传统文化的认同感和自豪感增强，文化素养与综合能力提升。未来，学校将持续探索，让优秀传统文化在校园文化薪火相传。

典型案例【4-4】风筝载梦传文化 匠心润德育英才

为弘扬优秀传统文化、深化爱国主义教育、培育工匠精神，2025年5月12日，汽车工程学院举办第六届“承传统文化之经典·铸大学生爱国之魂”风筝节。全院师生以风筝为媒，通过创作、集体放飞等环节，感受传统文化魅力，激发家国情怀。

下午3时，音乐响起，形态万千的风筝同时升空，绘就绚丽“空中画廊”。汽车工程学院院长高显军称，此次活动是将专业特色与育人目标结合的创新之举，让传统文化成为职业教育隐形课程，助学生在劳动中感悟工匠精神，于运动中强健体魄，在艺术创作里激发民族自豪感。

据悉，学院还将推进“传统文化进实训”“红色工匠班”等项目，探索传统文化与立德树人融合新路径，让传统文化与职业教育绽放新光彩。



图 4-5 汽车工程分院第六届风筝节活动

5. 国际合作

在中央和国家“一带一路”战略的宏大号角声中，学校勇立时代潮头，以昂扬的姿态积极投身于国际合作的浪潮。为扩大对外学术交流的版图，加快人才培养迈向国际化的步伐，学校以无畏的勇气和坚定的决心，积极拓展国际合作与交流的崭新天地。如今，已与多所国外声名远扬的高校及专业机构建立起紧密无间的合作关系，如同搭建起一座座跨越国界的友谊桥梁。同时，不断深化合作办学项目，以精益求精的态度提升教育教学质量，让每一位学子都能在国际化的舞台上绽放光彩，为国家的发展和世界的进步贡献智慧与力量！

5.1 国际职教交流

在全球化浪潮与职业教育高质量发展的时代交响中，国际职业教育交流已成为推动教育创新、培养国际化技能人才的关键路径。2025年，学校站在时代前沿，以开放包容的姿态，积极投身于国际职教交流的广阔天地。

职业教育是培养大国工匠的摇篮，而国际交流则是为这摇篮注入新活力、新理念的源泉。国际职教交流，是打破地域界限、汇聚全球智慧的重要契机。学校将与国外优质职业院校、行业企业深度对话，学习先进教学模式、引入前沿技术标准，让学生既能掌握扎实专业技能，又具备国际视野和跨文化交流能力。

典型案例【5-1】中法携手话职教 共筑教育新桥梁

学校孙进董事长应法国参议院议员蒂埃里·梅尼昂邀请访问法国。期间，孙进董事长与法国总理弗朗索瓦·贝鲁会晤，围绕国际职教交流展开深入探讨。

在梅尼昂参议员陪同下，孙进董事长参观参议院，了解法国教育政策。会谈中，孙进董事长介绍集团全球战略布局及“国际教育城”项目愿景，强调以该项目整合中法优质职教资源，培养全球视野复合型人才。

梅尼昂参议员高度评价集团理念与成果，称参议院将积极支持合作，期待项目成中法人文交流典范。此次访问为中法职教合作注入新动能，双方将建立常态化沟通机制，推动项目落地，助力全球职教高质量发展，为构建人类教育共同体添砖加瓦。

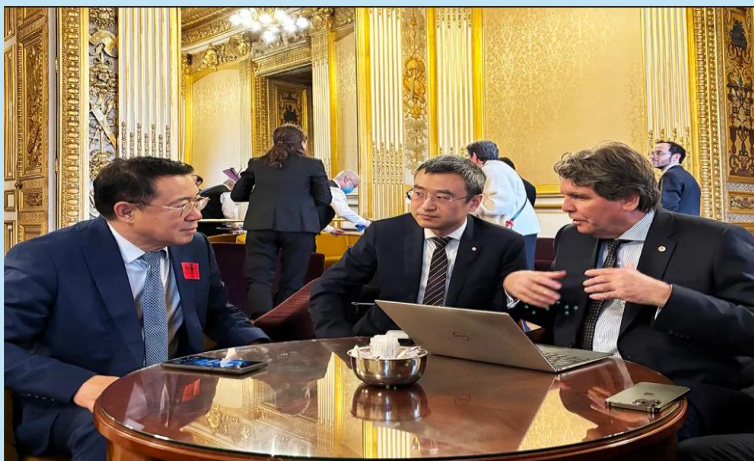


图 5-1 孙进董事长与梅尼昂议员交流

典型案例【5-2】中韩职教交流 共绘发展新篇

在职业教育国际交流的蓬勃浪潮中，学校迎来了韩国代表团到访。交流期间，代表团深入考察学校教学设施、实训基地，详细了解专业设置与人才培养模式。

韩国代表团对学校先进的办学理念、完备的教学设施以及显著的办学实力给予高度评价，尤其赞赏学校在国际化发展方面的清晰愿景与积极举措。代表团认为，中韩两国在职业教育领域理念相通、优势互补，有着广阔的合作空间。双方可围绕专业建设、师资培训、学生交流等关键领域，开展资源共享、优势互补的深度合作。通过建立常态化交流机制，共同探索适应时代需求的职业教育新模式，携手推动中韩职业教育高质量发展，为两国经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。



图 5-2 韩国教育代表团莅临我校访问交流

6. 产教融合

产教融合是培育高素质技术技能人才、大国工匠的关键路径。2025 年，职业教育蓬勃发展，产教融合成为人才培养与产业需求精准对接的关键引擎。学校积极响应政策，主动对接地方产业，与众多知名企业紧密合作。通过共建实训基地、联合培养人才、共同研发成果，把企业真实项目引入课堂，助学生掌握前沿技能，达成学习就业无缝对接。

6.1 产教深度融合建设

6.1.1 政策领航，机制革新：筑牢产教融合根基

在政策引领方面，学校积极响应国家及吉林省关于产教融合的政策号召，深度融入区域产业布局。吉林省人民政府发布的《吉林省教育科技人才产业一体化发展三年行动方案（2025-2027 年）》为学校产教融合提供了明确的政策导向。学校以此为契机，主动对接地方产业需求，与政府、企业共同构建“政校企”联席会议制度，实现顶层设计突破。

在机制创新上，学校打破传统教育模式，创新提出“十加模式”，即学校与企业、教学与实践、知识与技能等多维度的深度融合。通过“学校式的工厂，工厂式的学校”办学理念，将企业生产线、工艺流程引入校园，学生在校内即可接触真实生产任务，实现“学习即工作，实训即生产”。学校与企业共同制定人才培养方案，从招生、教学到就业，全程融入企业需求，确保办学方向与产业发展无缝对接。

6.1.2 双群并进，特色发展：打造产教融合标杆

数字创意应用技术专业群

数字创意应用技术专业群是学校重点打造的高水平专业群之一。该专业群紧密对接吉林省数字创意产业需求，围绕数字媒体技术、虚拟现实技术、动画设计等核心专业，构建了以“创意+技术”为核心的人才培养体系。通过与省内的知名数字创意企业建立深度合作关系，共同开发课程、共建实训基地，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。

在课程建设上，专业群引入企业真实项目，将企业需求融入课程体系，确保学生所学知识与市场需求紧密对接。同时，学校还聘请企业技术骨干担任兼职教师，为学生提供实践指导，提升学生的实践能力和创新能力。

汽车技术服务专业群

汽车技术服务专业群是学校另一重点打造的高水平专业群。该专业群依托吉林省汽车产业优势，围绕汽车检测与维修技术、汽车电子技术、新能源汽车技术等核心专业，构建了以“技术+服务”为核心的人才培养体系。通过与一汽集团等吉林省内重点企业建立深度合作关系，共同开展人才培养、技术研发和成果转化等工作。

在实训基地建设上，学校与企业共建了多个汽车技术服务实训基地，配备了先进的汽车检测设备和维修工具，为学生提供了真实的实践环境。学校还与企业共同开展订单培养，学生入学即明确就业方向，毕业即可直接上岗，实现了“招生即招工，毕业即就业”的目标。

6.1.3 师资共育，资源互通：激发产教融合活力

在师资队伍建设上，学校坚持“双师型”教师培养方向，通过校企共建共享机制，打造了一支高素质、专业化的师资队伍。学校鼓励教师定期到企业顶岗实践，了解企业最新技术动态和市场需求，提升教师的实践能力和教学水平。学校还聘请企业技术骨干担任兼职教师，为学生提供实践指导和技术支持。

在师资共享方面，学校与多家企业建立了师资共享平台，实现了优质教育资源的合理配置和高效利用。通过师资共享，学校不仅提升了自身的师资力量，还为企业提供了人才支持和技术服务，实现了校企双赢。

6.1.4 产教交融，成果丰硕：展望产教融合未来

通过产教深度融合建设，学校在人才培养、技术研发和成果转化等方面取得了显著成果。学校与多家企业共同开展了多个技术研发项目，攻克了多项产业“卡脖子”难题，为企业带来了显著的经济效益和社会效益。同时，学校还为企业输送了大量高素质技术技能人才，得到了企业的高度认可和好评。

未来，学校将继续深化产教融合建设，拓展合作领域和合作模式。学校将进一步加强与政府、企业的合作，共同构建教育、科技、人才、产业“四位一体”发展的大教育、大产业新格局。同时，学校还将积极探索国际化合作路径，加强与国际知名职业院校和企业的交流合作，提升学校的国际影响力和竞争力。

典型案例【6-1】产教融合赋能 专业群启新程

2025 年，城市服务与数字学院的数字创意应用技术专业群成功获批吉林省高水平专业群，产教融合结出硕果。

该专业群紧扣“数字吉林”建设与老工业基地数字化转型需求，聚焦汽车制造等重点领域，构建四大专业协同体系。专业群依托深厚积淀，与众多相关企业深度合作，在农产品溯源系统开发等项目中，将企业真实需求融入教学，形成鲜明特色。

同时，组建由企业技术骨干与校内教师构成的优秀教学团队，以产业需求为导向，共同制定人才培养方案、开发课程。通过共建实训基地、开展项目式教学，精准培育复合型数字技术技能人才，实现专业建设与区域产业深度对接，为地方经济发展注入强劲动力。



图 6-1 数字创意应用技术专业群布局与人才培育路径图

6.2 产教融合特色亮点

6.2.1 靶向定位：专业链与产业链的无缝契合

学校深入调研区域产业发展趋势，精准把握市场动态，以产业链的需求为导向进行专业设置。围绕吉林省汽车、智能、康养等产业，构建了与之紧密对接的专业体系。如针对汽车产业智能化发展，优化汽车技术服务与营销等专业课程。通过这种精准对接，确保专业人才

培养与产业发展同频共振，为学生搭建了直通产业的就业桥梁，实现了人才培养与产业需求的无缝衔接。如图 6-2 所示：

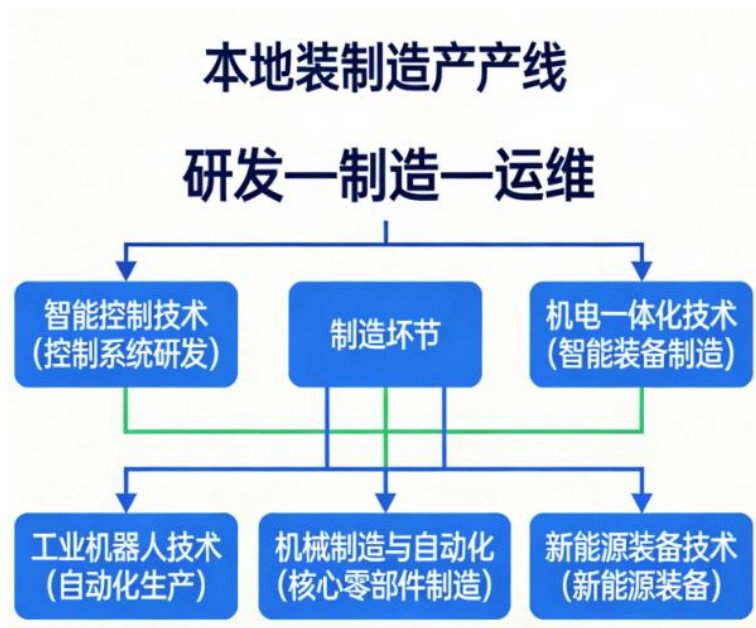


图 6-2 产业链“研发—制造—运维”全流程的专业体系图

6.2.2 协同共进：产教平台共建与资源共享

学校积极与企业、行业合作，共同搭建产教融合平台。与一汽、中车等知名企业共建实训基地、产业学校，实现设备、技术、师资等资源的共享。企业将最新的生产设备、工艺流程引入校园，学校为企业提供人才培养、技术研发支持。借助数字化手段，搭建线上资源共享平台，打破时空限制，让企业专家、学校师生能够随时交流互动，促进知识传播与技术更新，形成了产教协同发展、资源高效利用的良好局面。

6.2.3 知行合一：育人理念与实践的深度交融

学校秉持“知行合一”的育人理念，将实践教学贯穿人才培养全过程。通过项目式教学、现代学徒制等模式，让学生在真实的工作场

景中学习实践。企业导师与学校教师共同指导，将企业文化、职业素养融入课程教学。学生在参与企业实际项目的过程中，不仅提升了专业技能，还培养了团队协作、问题解决等综合能力。这种育人理念与实践的深度融合，使学生毕业后能迅速适应企业岗位需求，成为企业欢迎的高素质技术技能人才。

典型案例【6-2】理念实践融通 育学前教育良才

人文传媒学院的婴幼儿托育服务与管理专业坚守“幼儿发展核心、岗位需求导向、实践能力为本”的育人理念，并将其深度融入实践课程。构建“做学结合”教学模式，以“阶梯式”体系培养幼儿教师核心能力。基础层借模拟课堂与技能工坊夯实实操；进阶层通过校企合作开展沉浸式见习，让学生接触真实保教场景；高层以顶岗实习与项目实践推动学生向“准教师”转变。课程融入保教融合等先进理念，经“岗课赛证”综合育人，将岗位技能转化为课程模块。如此，理念与实践深度交融，助力学生领悟育人精髓，锤炼技能，成长为懂理念、善实践、能创新的学前教育高素质技术技能人才。



图 6-3 《学前儿童游戏活动与指导》课程

7.发展保障

在党的二十大精神强劲指引下，学校全体师生员工在思想、政治和行动层面，始终与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，将党的旗帜高高扬起，让党的光辉洒满校园每个角落。学校紧紧锚定立德树人这一根本任务，全方位、深层次地将党的二十大精神融入教育教学的每一处细节，确保其在学校落地生根、开花结果。

2025 年，在学校党委的坚强有力领导下，各基层党组织充分发挥战斗堡垒作用，展现出前所未有的踔厉奋发、实干担当精神风貌。党员教师们以身作则，带头钻研教学业务，积极参与课程改革，将党的教育方针融入课程思政，为学生树立了良好的榜样；学生党员们积极组织各类志愿服务活动，传播正能量，带动身边同学共同进步，形成了良好的校园风气。

学校开展了丰富多彩的文体活动和社会实践活动，营造了积极向上、健康文明的校园文化氛围，为学生的全面发展提供了广阔的平台。学校正以坚定的步伐，朝着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标奋勇前行。

7.1 党建引领

2025 年，学校党委将贯彻中央八项规定及其细则精神作为政治理论学习核心任务，通过专题部署会、分层研学等形式，组织骨干力量系统学习。学习中压实责任，坚持问题与结果导向，融合教育教学改革等中心工作，强化过程监管与宣传，推动学习成果转化为作风建

设实效，为学校高质量发展筑牢保障。

典型案例【7-1】严抓作风建设 筑牢思想根基

2025 年 3 月 25 日，学校党委于行政楼三楼会议室召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育启动部署会。会上，校党委组织部副部长韦秋惠带领参会人员学习《通知》要求、领会精神实质。

党委书记张宇明作动员部署，提出四点意见：高度重视、压实责任，明确主要负责同志“第一责任人”及班子成员“一岗双责”，保障学习教育高质量推进；结合校情、注重实效，以问题与结果为导向，服务学校发展；强化领导、夯实理论，精准把握目标步骤，加强支部建设；突出政治、严肃纪律，做好过程监管与宣传引导。

张宇明强调，会后要迅速落实会议精神，以“真学、真改、真进步”聚焦教育使命，加速教育教学改革与体系建设，推动学校稳步发展，后续还将持续优化相关工作，为学生成长成才与学校发展提供坚实保障。



图 7-1 深入贯彻中央八项规定精神学习教育启动部署会

铭记抗战历史，传承红色基因

为纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年，学校党委以弘扬抗战精神、激发爱国情怀为核心，开展多层次纪念活动。

党委理论中心组专题学习习近平总书记相关重要文章，筑牢理论

根基；组织全校党员及思政教师观看影片《731》，通过沉浸式体验回望历史、感悟责任。同时，以新媒体传播、“烽火家书”朗读比赛、烈士纪念日升旗仪式、“青春闪耀大地”网络打卡等形式吸引师生参与，累计产出打卡作品 217 份，相关话题阅读量超千次。

系列活动让师生深刻领悟抗战精神内涵，强化历史责任感与使命感，为校园思政教育注入鲜活力量。学校党委将持续深化爱国主义教育，引导师生以史为鉴、砥砺前行。

典型案例【7-2】观《731》忆苦难 悟历史担使命

2025 年 9 月 26 日，学校党委组织全校党员观看历史题材影片《731》。影片依据一手历史档案与幸存者口述，用克制镜头真实还原侵华日军 731 部队假“防疫研究”之名，实施细菌战、活体解剖等反人类罪行的黑暗历史。片尾 3513 名遇难者名单滚动，直击人心，让观影者敬畏历史、珍视和平，更唤起党员的责任担当。

观影后，大家围绕影片深入交流，一致认为影片揭开被掩盖的真相，“忘记历史意味着背叛”的警示刻骨铭心。党员们表示，会把影片中的历史记忆与家国情怀融入教学，以真实历史驳斥历史虚无主义，引导学生将个人理想融入民族复兴。此次活动是学校深化爱国主义教育、强化思政队伍建设的关键举措，为培养时代新人注入强大动力。



图 7-2 学校党员集体观看历史题材影片《731》

锚定思政靶心，红脉赋能党建

为把红色资源转化为育人实效，学校党委以高站位谋划、高标准推进主题教育落地，遵循教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，紧扣深化学习习近平新时代中国特色社会主义思想、落实党的二十大精神主线，于 2025 年 7 月初组织思政教师及党员干部赴井冈山开展专题培训。此次沉浸式学习让参训人员思想与能力双提升，为思政教育和党建工作提质增效打基础。

典型案例【7-3】井冈寻根淬初心 红脉传承砺担当

2025 年 7 月 1 日，学校党委以“星火淬初心·红途砺担当”为主题，组织全体思政教师和党务工作者赴革命圣地井冈山开展专题培训。

活动旨在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，通过专题讲座、实地参观、现场教学、交流研讨等多元形式，让参训人员在革命烈士陵园、八角楼等旧址瞻仰遗迹、聆听故事，感悟井冈山精神核心内涵。

研讨中，大家明确了将井冈山精神融入教学与党建的实践路径，实现思想与能力双重提升。此次培训为立德树人注入红色动力，后续全体人员将践行使命，让红色基因在育人征程中持续焕彩，筑牢时代新人培养的精神根基。



图 7-3 赴井冈山培训现场照片

党建领航科研赋能，双轮驱动筑牢育人根基

党建与科研深度融合，是高校落实立德树人根本任务、推动高质量发展的核心引擎。学校党委始终以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十届三中全会精神为指引，锚定“党建强基、科研赋能”发展路径，于 2025 年 3 月 28 日精心举办“思政教师的双重使命：凝聚党建力量激发科研活力”专题报告会，以精准化举措推动思政队伍建设与科研工作同频共振。

典型案例【7-4】党建科研双融共促 赋能思政育人新征程

为推动党建与科研深度融合，学校党委以贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十届三中全会精神为指引，举办“思政教师的双重使命：凝聚党建力量 激发科研活力”专题报告会。

会议由马克思主义学院副院长王洋主持，邀请长春师范大学李影教授主讲，全校任课教师、辅导员及党务工作者参与学习。李影教授围绕思政教师使命担当、科研方法技巧与经验、党建方向把握三大核心，明确“明道信道、育人引领”职责，拆解科研要点、分享务实心得，强调理论学习与基层党组织建设的重要性。

此次报告会为参会人员筑牢思想根基、提升科研能力提供有力指导，助力学校以党建科研双赋能，夯实立德树人根本任务。

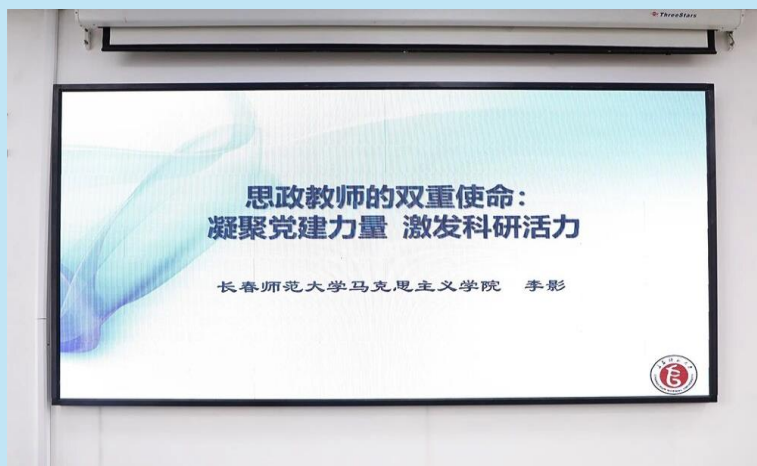


图 7-4 “凝聚党建力量 激发科研活力”专题报告会现场照片

坚定文化自信，勇担时代使命

学校党委始终将学习贯彻习近平文化思想作为重大政治责任，以立德树人为根本，精心组织“习近平文化思想引领时代新人”专题思政讲座，邀请专家学者进校园系统解读思想精髓与实践要求。

典型案例【7-5】文化自信立心魂 时代使命勇担当

为深入学习贯彻习近平文化思想，引导师生坚定文化自信，学校党委特邀吉林省社会科学院副院长丁晓燕研究员，作“习近平文化思想引领时代新人”专题思政讲座，全校师生代表现场聆听。

丁晓燕作为国务院政府特殊津贴专家，围绕习近平文化思想的历史意义、发展纵深、核心要义等五大内容，结合吉林文化强省建设实践系统解读，分享理论精髓与实践要求。

讲座后，学校党委提出“深学、常抓、践行”要求，推动教师将思想融入教学教研，引导学生以实践践行使命。此次活动深化了师生对习近平文化思想的理解，激发文化传承创新责任感，为文化强国建设与地方振兴凝聚力量。



图 7-5 “习近平文化思想引领时代新人”专题报告会现场照片

7.2 经费保障

2025 年，学校在经费保障上成效斐然，为教育教学改革与发展建设提供了坚实支撑。

7.2.1 学费收入：稳定基石，保障教学运转

学费收入是学校经费的稳定支柱。学校依据专业特色、培养成本与市场需求，科学制定学费标准，兼顾教育成本补偿与学生承受能力。招生工作中，凭借优质教育资源、良好就业口碑与鲜明办学特色，吸引众多学生报考，各专业招生规模稳定且略有增长，学费收入稳健。这笔稳定资金，为日常教学运转、师资队伍建设、教学设施维护提供了可靠保障，确保教育教学活动有序开展。

7.2.2 多元筹资：广纳资源，汇聚发展动能

为增强经费实力，满足教育发展需求，学校积极拓展筹资渠道，形成政府投入、社会捐赠、校企合作多元格局。

政府投入上，学校主动对接政策，争取财政专项资金。通过申报职业教育提升计划、教学改革项目等，在基础设施建设、专业建设、师资培训等方面获资金扶持，为长远发展注入强大动力。

社会捐赠是重要补充，学校加强与校友、企业及社会各界合作，设立奖学金、助学金、教育发展基金等募集资金。众多校友和企业慷慨解囊，改善了学生条件，提升了学校社会影响力。

校企合作方面，学校与企业紧密合作，共建实训基地、开展订单培养、合作技术研发，实现资源共享、优势互补。企业提供实践教学资源，还以资金、设备支持学校，促进产学研一体化，开辟经费新途。

径。

7.2.3 精细管理：规范流程，提升资金效益

学校建立科学完善的经费管理体系，加强预算编制、执行与监督的全过程管理。

预算编制时，坚持“量入为出、收支平衡”原则，结合学校发展规划与年度重点，科学安排预算。各部门提申请，财务部门综合平衡审核，确保预算准确合理。

预算执行中，严格执行安排，加强审批监控。建立健全审批制度，明确权限流程，保证经费用于教育教学与发展建设。同时，动态监控预算执行，定期分析评估，及时解决问题，确保执行进度与质量。

此外，学校加强内部审计监督，定期审计检查经费使用，确保合规透明。对审计问题及时整改，追究责任，形成有效监管机制。

7.2.4 成效显著：保障有力，推动全面发展

稳定的学费收入、多元筹资渠道与精细管理，让学校在 2025 年取得显著经费保障成效。

教学建设上，充足经费助力更新设备、改善条件。新建改造现代化实训基地与多媒体教室，为学生提供优质学习环境。加大专业建设与课程开发投入，引进高水平人才，开展教学改革与科研，提升教学质量与人才培养水平。

师资队伍建设方面，学校支持教师参加培训与学术交流，鼓励科研创新与教学研究，提升专业素养与综合能力。建立完善激励机制，表彰奖励优秀教师，激发工作积极性与创造性。

学生发展上，学校设立多样奖学金、助学金与困难补助，帮助困难学生完成学业。开展丰富校园文化与社会实践活动，为学生提供发展空间与锻炼机会，促进全面发展。

7.3 条件保障

2025 年，学校将制度建设置于治理核心，构建科学完备制度体系，同时从民主参与、智慧赋能、风险防控等多方面发力，为条件保障工作筑牢坚实框架。

7.3.1 制度领航：构建完备治理框架

学校全面梳理优化各项规章制度，覆盖教学、学生、后勤、财务等多领域，确保工作有章可循。教学管理上，制定详细教学质量监控与评估制度，从课程设置到课堂评价形成闭环流程，保障教学高质量开展。学生管理方面，完善综合素质评价体系，兼顾学业成绩与品德修养、实践能力、创新精神培养，为学生全面发展提供制度支撑。

学校注重制度动态调整，依据教育政策变化和学校发展需求及时修订更新，保证科学性与时效性。建立健全执行监督机制，加强检查评估，严肃处理违规行为，维护制度权威，为条件保障工作提供有力制度支撑。

7.3.2 民主参与：凝聚多元共治合力

学校践行民主管理理念，拓宽参与渠道，调动师生员工积极性，形成多元共治局面。建立完善的教职工代表大会制度，定期召开教代会，让教职工参与重大决策制定审议。在涉及学校发展规划、教学改革等重要事项时，充分听取意见，保障教职工知情权、参与权和监督

权。设立校长信箱、开展师生座谈会，搭建沟通桥梁，了解师生需求，为决策提供参考。

学生管理注重发挥主体作用，成立学生会、社团等自治组织，让学生在自我管理、服务、教育中成长。自治组织参与学校管理和服务，如组织活动、维护秩序、反馈意见，成为治理重要力量。民主参与增强了师生对学校的认同感和归属感，形成人人关心、参与学校建设的良好氛围，为条件保障工作提供精神动力。

7.3.3 智慧赋能：打造高效治理平台

学校积极拥抱数字化，将智慧化手段融入治理，打造高效便捷平台，提升条件保障工作效率。投入资金建设智慧校园管理系统，整合教学、学生、后勤、财务等业务系统，实现数据共享与业务协同。教师可方便上传下载教学资源、在线备课授课、批改作业交流；学生能随时查询课程、成绩、借阅记录，在线选课、报名、缴费；管理人员可实时掌握运行数据，进行数据分析决策，提高管理科学性和精准性。

学校还利用移动互联网技术开发手机 APP 和微信公众号，为师生提供便捷服务。师生可随时随地办理查询余额、报修设备、预约场馆等业务，实现“数据多跑路，师生少跑腿”。智慧化平台提升了工作效率和质量，为师生提供优质服务体验。

7.3.4 风险防控：筑牢安全稳定防线

安全稳定是学校发展前提，学校高度重视风险防控，建立健全体系，筑牢坚实防线。制定完善安全管理制度和应急预案，明确各部门人员职责，加强组织领导与协调配合。定期开展安全检查和隐患排查，

对校园建筑、消防设施等重点领域全面检查，及时消除隐患。加强师生安全教育，通过讲座、演练等活动提高安全意识和自护能力。建立快速反应机制，加强与政府和社会救援力量沟通协作，确保突发事件迅速有效处置，减少损失影响。通过风险防控，营造安全稳定和谐校园环境，为条件保障工作持续推进奠定基础。

7.4 质量保障

7.4.1 质量保障体系建设

构建闭环体系，夯实质量保障基础

完善组织架构。成立由院长任组长，分管副院长任副组长，各二级学院、职能部门负责人为成员的质量保障工作领导小组，下设质量评价办公室，形成“领导小组统筹决策—评级办公室组织实施—二级单位具体落实”的三级管理架构。

健全制度体系。围绕人才培养流程，修订《人才培养质量标准》、《课程质量评价办法》等 12 项核心制度，完善招生、教学、实训、就业等环节规章制度，确保质量保障有章可循。

搭建信息平台。升级校园质量监控信息系统，整合教学管理、学生管理、就业监测等数据模块，实现课程评价、实训反馈、质量预警等功能线上化。

聚焦教学核心，强化过程质量管控

强化课程质量建设。制定《课程质量建设标准》，从教学目标、内容设计、教学方法等 6 个维度构建评价指标体系。

严控教学过程环节。实施“三级听课”制度，校领导、教学督导、

二级学院领导全年听课分别达 16 节、60 节、180 节，形成听课反馈报告 236 份，督促整改教学问题 48 个。

提升实训教学质量。制定《实训教学质量评价标准》，从实训方案、师资配备、设备使用等方面加强实训教学管控。

强化师资支撑，提升育人能力水平

健全师资评价体系。构建“教学业绩+科研成果+社会服务”的多元评价体系，将质量保障工作成效纳入教师绩效考核，权重占比达 30%。

关注学生发展，完善成长保障机制

加强学业指导服务。建立“辅导员+专业教师”学业指导模式，为学生制定个性化学业规划，针对学业困难学生，开设帮扶辅导班 12 个，帮扶学生 200 余名。

强化职业素养培育。将职业素养教育融入人才培养全过程，开展职业技能竞赛、创新创业大赛等活动 25 场。组织开展职业道德专题讲座 12 场。

完善就业服务体系。建立“校地合作、校企联动”就业服务机制，与 100 余家企业建立稳定合作关系。

7.4.2 日常教学管理

精细规划：课程编排绘就教学蓝图

2025 年，学校在课程编排上尽显精细与科学，为日常教学管理筑牢根基。学校依据专业培养目标、学生认知规律以及行业发展趋势，精心规划课程体系。既注重基础课程的扎实构建，确保学生具备扎实的专业理论基础；又强化实践课程的深度融入，提升学生的实操能力

与职业素养。

在课程安排上，充分考虑教学资源的合理利用与学生的学习负荷。合理安排理论课与实践课的比例，避免学生出现知识消化不良或实践技能训练不足的情况。巧妙穿插不同难度层次的课程，形成循序渐进的教学节奏，帮助学生逐步提升专业能力。例如，针对一些技术性较强的专业，先安排基础理论课程，让学生掌握基本原理，再逐步引入实践操作课程，让学生在实践中深化对理论知识的理解与运用。

多元督导：教学监控保障课堂品质

为确保日常教学质量，学校构建了多元督导体系，对课堂教学进行全方位、多层次的监控。成立了由教学经验丰富的专家教授、行业资深人士以及教学管理人员组成的教学督导组，定期深入课堂进行听课评课。督导组成员不仅关注教师的教学内容、教学方法和教学效果，还注重观察学生的学习状态和参与度，及时反馈教学中存在的问题，并提出针对性的改进建议。

学校鼓励教师之间相互听课、相互学习，开展教学观摩活动，营造良好的教学氛围，促进教师教学水平的共同提升。

动态反馈：教学调整紧跟发展步伐

在日常教学管理中，学校高度重视教学反馈信息的收集与分析，建立了一套动态反馈机制，确保教学调整能够紧跟时代发展和学生需求。通过定期开展教学座谈会、学生问卷调查、教师教学反思等方式，广泛收集师生对教学内容、教学方法、教学资源等方面的意见和建议。

对于收集到的反馈信息，学校进行及时整理和分析，找出教学中

存在的问题和不足。针对这些问题，学校迅速制定改进措施，对教学内容进行更新和优化，引入行业最新技术和理念，使教学内容更具前沿性和实用性；对教学方法进行创新和改进，采用项目式教学、案例教学、线上线下混合式教学等多样化教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性；对教学资源进行整合和补充，加强实验室、实训基地建设，更新教学设备，为学生提供更加优质的教学条件。

师资培育：强师兴教提升教学实力

教师是教学质量的关键，学校注重师资队伍建设，通过多种方式培育优秀教师，为日常教学管理提供坚实的师资保障。学校制定了完善的教师培训计划，定期组织教师参加国内外学术交流活动、行业培训课程和专业技能培训，拓宽教师的视野，提升教师的专业素养和教学能力。

鼓励教师开展教学研究和教学改革，支持教师申报教学科研项目，对取得优秀教学成果的教师给予表彰和奖励。通过教学研究和改革，教师不断探索新的教学模式和方法，提高教学的科学性和有效性。导师在教学方法、教学设计、课堂管理等方面给予年轻教师悉心指导，使年轻教师能够在较短的时间内适应教学工作，提高教学水平。

7.4.3 督导评价激励作用

2025 年，督导评价通过精准反馈、刚性激励，让质量意识深植校园，推动学校、专业、教师在对标整改中实现螺旋式上升。

构建“五维”评价体系。对理论课、实训课、体育课等课堂教学进行分类设标，将课程思政纳入核心指标。

发挥督导评价靶向作用。督导评价聚焦专业与产业的契合度，倒逼专业结构优化。通过“校级督导+行业企业专家”联合督查，改革滞后行业发展的实训内容，更新实习实训设备。2025 年，学生职业技能大赛荣获省级一等奖 4 项，二等奖 20 余项。

强化督导评价激励效能。实行督导工作月通报、年度考核制度，全年累计反馈教学问题 200 余条。将整改成效与二级学院绩效考核直接挂钩，形成“人人重质量、全员抓质量”的校园氛围。

注重督导评价学生反馈。制定学生对教师线上测评实施方案，从教学态度到师德师风，从知识传授到育人成效，全方位收集学生反馈信息，鼓励教师不断深化教学改革。

7.5 政策保障

7.5.1 国家政策

党的二十大报告明确提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，这一重要论述为新时代职业教育的发展锚定了前行方向、擘画了宏伟蓝图。学校迅速掀起学习党的二十大精神的热潮，以高度的政治责任感和使命感，坚决贯彻中央各项决策部署，全面落实管党治党主体责任，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展，着力营造清正廉洁、积极向上的校园政治生态，为坚守立德树人这一教育的根本任务筑牢坚实政治根基，有力推动构建全方位、一体化的育人体系。

学校将“全面落实立德树人根本任务”置于核心地位，以“三全育人”理念为引领，紧密结合自身独具特色的“十大教育”模式，坚

持德育与技能培养并重，全方位、多维度助力学生成长成才，构建起全员参与、全程贯穿、全方位渗透的育人格局。在这一格局中，每一位教职工都成为育人的主体，从学生入校到毕业离校的每一个阶段，都精心设计育人环节，涵盖课堂内外、校园内外各个场景，形成育人合力。

为积极响应《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）的号召，学校牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，精准对接现代化经济体系建设对人才的需求以及高质量就业的导向，紧跟科技前沿动态和市场变化趋势，大力开展专业课程建设与拓展培训项目。通过深入调研行业需求，优化专业设置，更新课程内容，引入先进的教学技术和方法，不断完善职业教育和培训体系，提升人才培养的针对性和适应性。

在深化职业教育评价改革领域，学校严格遵循《深化新时代教育评价改革总体方案》（中发〔2020〕19 号）的要求，从学校整体评价、教师教学评价、学生发展评价和用人单位反馈评价四个关键维度入手，尤其将学生综合素质评价改革作为重中之重。以促进学生德智体美劳全面发展为出发点和落脚点，持续优化评价指标和方法，建立多元化、过程性的评价体系，不仅关注学生的学业成绩，更注重学生的创新能力、实践能力、社会责任感等方面的培养与评价，为学生的未来发展提供科学、全面的指引。

7.5.2 地方政策

吉林省及长春市出台的一系列地方政策，为学校特色发展指明方向，在课程思政、“三全育人”、“双高建设”等方面成效显著。

课程思政：全维度融入育人脉络

吉林省大力推进职业教育课程思政建设，学校迅速响应，把思想政治教育全方位融入教育教学。制定详细课程思政实施方案，清晰界定各专业课程思政建设目标与任务。专业课堂上，教师深度挖掘课程思政元素，将职业道德、工匠精神、爱国主义等思政内容巧妙融入。如在汽车制造与试验技术专业，教师讲述我国汽车工业从艰难起步到蓬勃发展的历程，激发学生民族自豪感与责任感；护理专业则着重强调关爱患者、尊重生命的职业道德，引导学生树立正确价值观与职业观。此外，学校还举办课程思政教学比赛，搭建教师交流学习平台，提升课程思政教学水平。

“三全育人”：协同共筑育人格局

吉林省开展职业教育“三全育人”综合改革，学校构建起全员、全程、全方位协同育人格局。成立“三全育人”工作领导小组，统筹各方资源形成强大育人合力。全员育人上，全体教职工均肩负育人使命，教师传授知识同时关注学生身心成长，行政与后勤人员以优质服务与职业素养影响学生。全程育人方面，将育人贯穿学生从入学到毕业全过程，依据不同阶段特点开展针对性教育。新生入学开展入学与专业认知教育，助其适应大学生活、了解专业前景；毕业前开展就业指导与职业规划教育，助力学生顺利就业。全方位育人中，学校整合校内外资源，营造良好育人环境。加强校园文化建设，开展社团、文

体比赛等丰富课余生活，培养综合素质；深化校企合作，建立校外实习实训基地，让学生在实践中提升能力与职业素养。

“双高建设”：引领学校高质量发展

吉林省实施职业教育“双高计划”，学校借此契机推动高质量发展。聚焦特色专业群建设，围绕省内汽车、高端装备制造、数字经济等重点产业集群需求，优化专业设置、强化内涵建设。重点打造汽车技术、智能制造专业群，与企业合作制定人才培养方案、开发课程教材、建设实训基地。注重师资队伍建设，通过引进高层次人才、培养骨干教师、组织教师企业实践等举措，提升教师专业水平与教学能力。同时加强教学科研，鼓励教师改革创新，取得多项省级教学科研项目立项，发表多篇高水平学术论文，为专业建设与人才培养提供有力支撑。

8. 面临挑战

8.1 存在问题

8.1.1 上一年度存在问题的应对策略

强化社会认知，塑造特色品牌

制定全面的宣传计划，通过学校官网、社交媒体平台、地方电视台及报纸等多元渠道，定期发布学校在教学、科研及技能竞赛中的成果，展示优秀师生风采，提升社会曝光度。举办校园开放日活动，邀请家长、学生及企业代表亲身体验职业教育特色，增进对学校的了解与信任。深入挖掘学校的历史文化、专业特色与办学理念，提炼出具有独特性和吸引力的品牌核心价值，设计统一的视觉形象识别系统，增强品牌辨识度。积极参与职业教育评选活动，争取更多荣誉与奖项，提升在职业教育领域的知名度与美誉度。

深化产教融合，创新合作模式

主动与区域内重点企业建立长期稳定的合作关系，共同开展技术研发、工艺优化及项目共建。成立产学研合作委员会，定期召开会议，共同制定人才培养方案、课程标准及教学内容，确保人才培养与产业需求紧密对接。在合作协议中明确双方权责，争取合作项目的主导权，并建立激励机制，对积极参与合作的企业给予政策优惠与奖励，提高企业合作积极性。突破传统实习实训与就业推荐模式，探索现代学徒制、订单培养及产业学院等多元化合作方式。与企业共建实训基地与产业学院，实现教学与生产的无缝对接，为学生提供真实的职业环境与实践机会。

加强师资建设，提升队伍水平

制定优惠政策，吸引高水平、专业化的“双师型”教师及高层次人才加入，建立人才引进绿色通道，简化招聘流程。加强与高校、企业的合作，引进具有丰富实践经验和教学能力的企业技术骨干与能工巧匠担任兼职教师。建立完善的教师培训体系，定期组织教师参加国内外培训、学术交流及企业实践锻炼，更新教学理念与方法，提升专业水平与实践能力。鼓励教师开展教学研究与改革，对取得突出成果的教师给予表彰与奖励。建立教师考核评价机制，将教学质量、科研成果及社会服务纳入考核指标体系，对考核不合格的教师进行岗位调整或淘汰，并加强教师团队建设，形成优势互补、协同创新的教师团队。

加大资源投入，改善教学条件

制定基础设施建设规划，加大对教学楼、实验室及实训基地等硬件设施的投入，更新教学设备与仪器，改善教学条件。加强校园环境建设，打造美丽、舒适、安全的校园环境。丰富教学资源配置，加大对图书资料、教学软件等教学资源的采购与更新力度，建立数字化教学资源库，实现教学资源的共享与优化配置。加强与企业的合作，引入企业真实案例与项目，丰富教学内容，提高教学的针对性与实用性。

注重全面发展，培养创新人才

根据市场需求与学生多元化发展需求，优化课程设置，增加实践教学环节与创新创业教育课程。引入项目教学、案例教学及小组合作学习等现代教学方法，激发学生的学习兴趣与主动性，培养学生的实

践能力与创新精神。加大校园文化建设投入，打造具有职业教育特色的校园文化品牌，组织开展丰富多彩的校园文化活动与学生社团活动（如科技节、文化节、技能竞赛等），为学生提供展示自我、锻炼能力的平台。加强实习实训基地建设，与企业建立更紧密的合作关系，为学生提供更多高质量的实习实训机会。完善就业指导服务体系，开展就业指导课程与讲座，提供个性化的就业咨询与职业规划服务，帮助学生树立正确的就业观念，提高就业竞争力。

8.1.2 本年度存在问题

新兴专业建设滞后于市场需求

随着科技飞速发展，人工智能、大数据、新能源等新兴产业崛起，对相关专业人才需求激增。然而，学校在新兴专业布局上明显滞后。目前开设的专业多集中在传统领域，如数控技术、汽车维修等，虽有一定基础，但面对新兴产业浪潮，缺乏与之匹配的专业设置。例如，人工智能技术应用、大数据与会计等专业，在专业建设上落后，导致学生在就业市场上难以满足新兴企业需求，学校在吸引追求前沿技术学习的生源方面也面临挑战，影响学校整体竞争力和可持续发展。

数字化教学资源整合与利用不充分

数字化时代，教学资源数字化是提升教学质量和效率关键。学校虽投入资金建设数字化教学资源，但整合与利用效果不佳。一方面，数字化教学资源分散在不同部门和平台，缺乏统一管理和整合，教师和学生查找和使用不便，造成资源浪费。另一方面，资源内容更新不及时，部分教学视频、课件等仍停留在几年前的知识体系，无法满足

新兴技术教学需求。缺乏有效激励机制，教师制作和分享优质数字化教学资源积极性不高，导致资源数量和质量难以提升。

创新创业教育与实践脱节

创新创业教育是培养学生创新精神和创业能力重要途径。学校在创新创业教育方面存在理论与实践脱节问题。课程设置上，创新创业课程多为理论讲授，缺乏实践操作和案例分析，学生难以将所学知识应用到实际创业项目中。实践平台建设不足，校内创新创业孵化基地设施简陋、功能单一，无法为学生提供全方位创业支持和服务。校外实践基地合作不够紧密，企业参与度低，学生难以获得真实创业体验和指导。创新创业师资队伍实践经验欠缺，多数教师缺乏创业经历，在指导学生创业时难以提供有效建议和帮助。

校园文化建设缺乏特色与深度

校园文化是学校精神风貌和价值取向集中体现。学校校园文化建设存在缺乏特色与深度问题。校园文化活动形式单一、内容陈旧，多以文艺演出、体育比赛为主，缺乏与职业教育特色和学校专业紧密结合的活动，难以激发学生参与热情和创造力。校园文化品牌建设不足，未形成具有广泛影响力和独特魅力的校园文化品牌，无法在区域内起到示范引领作用。校园文化传承与创新不够，对学校历史文化挖掘和传承不足，在新时代背景下创新发展缺乏思路和举措。

8.2 面临挑战

在职业教育格局不断演变、社会需求持续更迭的 2025 年，学校站在了新的发展节点，面临着诸多不同的挑战。

新兴产业人才标准适配挑战

2025 年，人工智能、生物医药、新能源等新兴产业蓬勃兴起，对技术技能人才提出了全新且严苛的标准。这些产业不仅要求从业者具备扎实的专业知识，更强调跨学科融合能力、创新思维以及快速适应技术迭代的能力。然而，学校现有的专业设置和课程体系多基于传统产业需求构建，在新兴产业相关知识的融入上存在明显滞后。例如，人工智能领域所需的机器学习、深度学习等前沿知识，在学校相关专业课程中涉及较少，导致培养出的学生在进入新兴产业就业时，难以迅速满足企业高技能、复合型的人才要求，学校面临人才供给与新兴产业需求错位的严峻挑战。

生源质量与结构变化挑战

随着高等教育普及化程度的进一步提高，高职院校的生源质量与结构发生了显著变化。一方面，生源数量整体呈现波动趋势，部分传统生源地区的学生数量减少，而学校在吸引优质生源方面的竞争愈发激烈。另一方面，生源类型更加多样化，除了普通高中毕业生，还有中职毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工等不同群体。不同生源在知识基础、学习能力和学习目标上存在较大差异，这对学校的教学组织、教学方法和教学资源配置提出了全新挑战。如何因材施教，满足不同生源群体的学习需求，确保教学质量稳步提升，成为学校亟待解决的问题。

数字化转型深度推进挑战

2025 年，数字化转型已成为职业教育发展的必然趋势。学校虽然

在数字化教学基础设施建设方面取得了一定进展，但在数字化转型的深度和广度上仍存在不足。一方面，数字化教学资源的质量和数量有待提升，部分数字化教材和在线课程缺乏互动性和针对性，无法满足学生个性化学习需求。另一方面，教师的数字化教学能力参差不齐，部分教师对新技术、新工具的应用不够熟练，难以有效开展线上线下混合式教学。学校在数字化管理方面也存在短板，教学管理、学生管理、后勤管理等系统的集成度和智能化水平较低，影响了学校整体运营效率和管理水平的提升。

社会服务能力拓展挑战

随着社会对职业教育社会服务功能的要求不断提高，学校在拓展社会服务领域、提升社会服务能力方面面临新的挑战。学校需要不仅为区域产业发展提供技术技能人才支持，还要在技术研发、成果转化、职业培训、社区服务等方面发挥更大作用。学校目前在社会服务方面的机制尚不完善，与企业和社会的合作不够紧密，社会服务项目数量和质量有待提高。如何整合校内资源，加强与外界的合作交流，建立完善的社会服务体系，提升学校的社会贡献度和美誉度，是学校在2025年需要重点突破的挑战。

8.3 发展展望

专业建设：紧跟前沿，打造新兴产业人才摇篮

学校将紧密对接人工智能、新能源、医药等新兴产业发展需求，大力推进专业动态调整与升级。一方面，果断开设人工智能技术应用、新能源汽车技术等前沿专业，构建与新兴产业精准匹配的专业体系。

另一方面，对传统专业进行智能化改造，如将智能制造技术融入数控技术专业，提升专业的时代适应性。加强专业集群建设，以核心专业为引领，带动相关专业协同发展，形成优势互补、特色鲜明的专业集群格局，为新兴产业输送大量高素质技术技能人才。

人才培养：多元融合，培育复合型创新人才

为适应多元化生源结构和新兴产业对复合型人才的需求，学校将创新人才培养模式。推行“学分制 + 模块化”课程体系，学生可根据自身兴趣和职业规划灵活选择课程模块，实现个性化发展。加强实践教学改革，构建“基础技能—专业技能—综合技能—创新技能”分层递进的实践教学体系，增加虚拟仿真、项目实战等实践教学环节，提升学生的实践操作能力和解决实际问题的能力。注重培养学生的创新思维和创业精神，开设创新创业课程，举办创新创业大赛，搭建创新创业实践平台，鼓励学生开展创新创业活动，培养具有创新意识和创业能力的复合型人才。

师资队伍：引育并举，构建高水平“双师”团队

师资队伍是学校发展的关键。学校将加大人才引进力度，制定优惠政策，吸引具有企业工作经历和行业影响力的高层次人才、能工巧匠来校任教，充实“双师型”教师队伍。加强现有教师的培养培训，建立教师企业实践制度，定期选派教师到企业挂职锻炼，参与企业技术研发和项目实践，提升教师的实践教学能力和专业素养。鼓励教师开展教学研究和教学改革，对在教学成果、科研创新等方面取得突出成绩的教师给予重奖，激发教师的工作积极性和创造性。通过引育并

举，打造一支数量充足、结构合理、素质优良、专兼结合的高水平“双师”教学团队。

社会服务：深度融合，成为区域发展智囊团

学校将充分发挥自身的资源优势，深度融入区域经济社会发展。加强与地方政府的合作，围绕区域产业发展战略，开展产业规划、技术咨询、人才培养等服务，为地方政府决策提供智力支持。与企业建立产学研合作联盟，共同开展技术研发、成果转化和产品创新，推动企业转型升级。积极开展面向社会的职业技能培训，为下岗职工、农民工、退役军人等群体提供技能提升培训服务，提高他们的就业创业能力，为区域经济社会发展做出更大贡献。



厚德 · 明理 · 励志 · 知行